

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ за 2022/23 учебный год
 «Хиринская начальная школа-детский сад» филиал МБОУ «Рязанская средняя школа»
 (полное наименование образовательной организации)

1. Констатирующая часть:

1.1 Характеристика кадрового состава

| Всего педагогов | Из всех | | Из всех | | | Из всех - имеющие образование | | | Из всех – по квалификации | | Педагог | | | | Из всех – по возрасту | | |
|-----------------|----------|--------------|-------------|--------------|-----------------|-------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|--------|----------|----------------|-----------------|--------------|-----------------------|----------|---------|
| | основные | совместители | Воспитатели | руководители | другие педагоги | Высшее педагогическое | Среднее – специальное педагогическое | Непедагогическое (в т.ч. среднее) | высшая | первая | До 3 лет | От 4 до 10 лет | От 10 до 25 лет | Свыше 25 лет | До 30 лет | От 30-45 | 46 - 60 |
| 8 | 7 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 0 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1.2 Аттестация педагогических кадров в 2022/2023 учебном году:

Высшая кв. категория - 0 чел.

Первая кв. категория - 2 чел.

Соответствие занимаемой должности - 2 чел.

2. Аналитическая часть

(*ориентиры для анализа):

2.1 Методическая тема дошкольных групп филиала (единая с основной школой):

В 2022 - 2023 учебном году коллектив ДГ филиала продолжил работу над методической темой «Компетентностный подход к организации образовательного процесса в ДОУ».

2.2 Цель, задачи методической работы:

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование разносторонне развитой личности с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

Задачи:

1. Развивать физический потенциал воспитанников детского сада посредством использования эффективных здоровьесберегающих технологий.
2. Создавать необходимые условия для единого образовательного пространства ДОУ по речевому развитию дошкольников, в том числе детей с ОВЗ.
3. Совершенствовать систему самообразования педагогов - одного из факторов повышения качества работы с детьми дошкольного возраста.

2.3 Структура (модель) дошкольной методической службы (педсовет, методсовет, творческие группы, кафедры и пр.) Что и в какой последовательности и зависимости друг от друга – *если есть*)

В течение года в ДГ использовались различные формы методической работы:

- педагогические советы, пед. часы;
- работа воспитателей над темами самообразования;
- открытые занятия для коллег;
- консультации по организации и проведению занятий;
- разработка методических рекомендаций в помощь педагогу по ведению документации, по организации, проведению и анализу занятия;
- организация и контроль системы повышения квалификации;
- аттестация.

Установочный педагогический совет №1 Тема: Готовность ДОУ к новому учебному году.

Цель: анализ летней оздоровительной работы, анализ готовности ДГ к новому учебному году, ознакомление педагогов с годовым планом работы, утверждение локальных документов.

1. Анализ и оценка летней оздоровительной работы с детьми 2022 года.
3. Обсуждение вопросов организации деятельности ДГ на новый учебный год и утверждение годового плана работы на 2021– 2022 уч.год.
 - Утверждение основной образовательной программе ДОУ, годового плана.
 - Утверждение графика работы педагогов, рабочих программ воспитателей и специалистов, режима дня по группам, расписание занятий.
4. Особенности коррекционно – развивающей деятельности в ДОУ. Утверждение ППк. Утверждение адаптированной образовательной программы для детей с ТНР.

5. Решение пед.совета.

Педагогический совет №2 Тема: «Здоровье детей – пути решения проблемы в условиях ДОУ».

Цель: активизация педагогов на поиск эффективных форм, инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы.

1. Выступление по итогам выполнения решения предыдущего педсовета.
2. Отчет инструктора по физкультуре о результатах диагностики физического развития детей.
3. Вопросы – ответы по карточкам на тему «ЗОЖ».
4. Проведение конкурсов и творческих заданий между командами педагогов.
5. Выступление воспитателей.
6. Рефлексия.
7. Решение педсовета.

Педагогический совет №3 Тема: Создание модели взаимодействия специалистов ДОУ как условие речевого развития детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ.

Цель: повышение профессионального уровня педагогов и узких специалистов ДОУ в работе с детьми по проблеме речевого развития в условиях инклюзии.

1. Выступление по выполнению решения предыдущего педсовета.
2. Результаты тематической проверки «Организация единого образовательного пространства ДГ по речевому развитию детей».
3. Выступление педагогов с сообщениями.
4. Решение педсовета.

Педагогический совет №4 Тема: Оценка деятельности педагогического коллектива ДГ за 2022 - 2023 учебный год.

Цель: подведение итогов воспитательно - образовательной работы ДГ за 2022 - 2023 уч. год.

1. Выступление методиста по итогам выполнения решения предыдущего педсовета.
2. Отчет музыкального руководителя о выполнении задач годового плана.
3. Выступление медицинской сестры по заболеваемости за 1 полугодие 2023 г.
4. Выступление методиста «Результаты изучения индивидуального развития воспитанников за 2022 – 23 уч.год».
5. Выступления педагогов с отчетами.
6. Утверждение плана работы на летний период.
7. Перспективные направления воспитательно - образовательной работы на 2023 – 24 учебный год.
8. Подведение итогов, выработка решений педсовета.

СЕМИНАРЫ, СЕМИНАРЫ-ПРАКТИКУМЫ

Цель работы по реализации блока: создание благоприятных условий для активного творческого развития педагогов, актуализация профессионально-психологического потенциала личности педагога ДООУ, формирование навыков создания социальных ситуаций развития детей в разных организации детской деятельности.

Теоретические семинары:

1. Тема: «Закаляйся, если хочешь быть здоров!».

Цель: расширение знаний педагогов об использовании нетрадиционных технологий здоровьесбережения и закаливания в работе с детьми дошкольного возраста.

2. Тема: Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста.

Цель: определение наиболее эффективных методов и технологий, способов создания условий физического развития воспитанников в ДООУ в соответствии с ФГОС.

3. Тема: Особенности речевого развития воспитанников ДООУ в условиях инклюзивного образования.

Цель: расширение знаний педагогов о формах, методах, средствах, содержании воспитательно-образовательной работы с детьми по речевому развитию.

4. Тема: Совершенствование педагогической компетенции и профессиональных умений педагогов ДООУ.

Цель: Способствовать совершенствованию у педагогов аналитических, коммуникативных, прогностических, интерпретационных, проектированных и других педагогических умений и рефлексивных способностей.

Семинары-практикумы:

1. Укрепим свое здоровье.

Цель: ознакомление педагогов с формами работы по воспитанию культуры здоровья воспитанников, с нетрадиционными здоровьесберегающими технологиями, которые можно использовать в работе с детьми.

2. Тема: Самообразование – путь повышения профессионального мастерства.

Цель: скоординировать деятельность педагогов на саморазвитие и самосовершенствование профессиональных компетенций.

ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель работы по реализации блока: совершенствовать поиск и освоение новых технологий повышения профессиональной компетентности, способствующей качественным изменениям в деятельности ДОО. Формировать составляющие компетентности педагогов.

1. Развлечение «Первый раз, в первый класс».
2. Музыкально – литературный праздник «Моя любимая, милая мамочка!».
3. Открытый просмотр образовательной области «Познавательное развитие». (ФЭМП)
4. Спортивный праздник «Зимние забавы» с участием родителей.
5. Музыкально-спортивный праздник ««Бравые солдаты»
6. Открытые просмотры образовательной области «Развитие речи»
7. Музыкально-литературные праздники, посвященные 8 марта.
8. День открытых дверей.
9. Конкурс проектов оформления участков к летнему оздоровительному периоду.
10. Открытые родительские собрания.
11. Выпускной бал.

ВЫСТАВКИ, СМОТРЫ, КОНКУРСЫ.

Цель работы по реализации блока: развития творческого потенциала педагогических работников, взаимодействие родителей, педагогов и детей.

1. Организация выставки «Что нам осень принесла?».
Цель: Развивать воображение детей, воспитание любви к родному краю.
2. «Фотовыставка «Мы дети работников Авангарда» (выставка фотографий воспитанников со своими родителями).
Цель: Воспитание уважения к старшему поколению.
3. Организация выставки стенгазет и фотоколлажей «Моя любимая, милая мамочка!».
Цель: Воспитание любви и уважения к матери.
4. «Организация выставки поделок «К нам в дверь стучится Новый год» (от группы и с родителями)
Цель: Создание необходимых условий для творческой активности всех участников, содействие и укрепление связей ДОО и семьи, создание праздничной, волшебной, новогодней атмосферы.
5. Организация выставки стенгазет и фотоколлажей «Я тоже в армию пойду». Цель: Формирование у детей чувства патриотизма, гордости и уважения за Российскую Армию, представления о лучших мужских качествах. Воспитание чувства гордости за своего отца.
6. Музыкально-спортивный праздник «Бравые солдаты».
Цель: Формировать в мальчишках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.
7. Выставка рисунков. «Мамочка моя!».

Цель: Формирование гендерной. Семейной принадлежности у детей. Воспитание любви и уважения к матери.

8. Музыкальное развлечение «А ну – ка, девочки!».

Цель: Создание положительного эмоционального настроения в преддверии празднования международного женского дня; укрепление детско-родительских отношений.

9. Конкурс чтецов «Мир! Весна! Победа!».

Цель: воспитывать у дошкольников патриотические чувства к Родине, к героям Великой Отечественной войны.

10. Выставка рисунков детей выпускных групп «Скоро в школу мы пойдем!».

Цель: Формирование представления о выпускном бале, как веселом и добром празднике и психологической готовности детей к школе.

РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ.

Цель работы по реализации блока: расширение педагогического кругозора родителей.

1. Общее родительское собрание. Тема: «Основные направления взаимодействия детского сада и семьи в укреплении и сохранении здоровья дошкольников».

- Выборы нового состава родительского комитета.
- Отчет о хозяйственно - финансовой деятельности ДООУ.
- Отчет о воспитательной и методической работе.
- Выступление ст.медсестры «Здоровое питание, как составляющий фактор укрепления и сохранения здоровья».
- Выступление заведующего на тему «Основные направления взаимодействия детского сада и семьи в укреплении и сохранении здоровья дошкольников».

2. Общее родительское собрание

- Итоги работы ДООУ за прошедший учебный год 2022 - 2023 г.
- Организация летнего отдыха детей.

2.4 Приоритетные направления методической работы и мероприятия по каждому из них, осуществленные в 2021/22 учебном году. Их продуктивность.

Учитывая, что в дошкольном возрасте закладываются основы психофизического развития, крепкого здоровья, правильного физического развития, начального формирования физических качеств, одной из основных задач в работе детского сада было сохранение и укрепление здоровья детей путем создания системы физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий. Данная система строится на комплексности следующих направлений:

- Оздоровительная работа: охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, совершенствование адаптационных и функциональных возможностей организма, повышение умственной и физической работоспособности, достижение полноценного физического развития, гармоничного телосложения.
- Образовательная работа: формирование доступных представлений и знаний о пользе занятий физическими упражнениями, об основах здорового образа жизни, об основных гигиенических требованиях и правилах.
- Воспитательная работа: формирование интереса и потребности в систематических занятиях физическими упражнениями, воспитание нравственно-волевых черт личности, активности, самостоятельности, формирование интереса к здоровому образу жизни.

Методическое объединение ДГ осуществляет свою деятельность одновременно по нескольким направлениям работы:

- оказание методической помощи педагогам в работе по требованиям к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в ДОУ;
- ознакомление членов педагогического коллектива с новыми программами и технологиями обучения, воспитания, изучение уровня профессиональной подготовки педагогов, их потребностей, затруднений;
- обучение педагогов, анализ результатов воспитательно-образовательной работы, разработка предложений по улучшению образовательной деятельности ДОУ;
- подготовка педагогов и ДОУ к аттестации;
- организация опытно-экспериментальной работы;
- изучение, обобщение передового педагогического опыта;
- осуществление взаимодействия со структурами ДОУ, налаживание партнерских отношений с различными социальными институтами.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

- **Методическое сопровождение обновления содержания образования**

Методическая работа в ДОУ должна содействовать развитию профессиональной компетентности конкретного педагога в области содержания дошкольного образования, развитию его эрудиции, а также необходимых для педагога – практика свойств и качеств личности. Рост педагогического мастерства воспитателя ДОУ – необходимый показатель качества образовательного процесса. Современная практика образования характеризуется активным включением большинства педагогов в инновационную деятельность. Под инновационной педагогической деятельностью, в данном случае мы понимаем освоение педагогами новых, инновационных способов организации образовательного процесса, использование в воспитании детей современных образовательных технологий.

Приоритетными направлениями в развитии инновационной деятельности нашего дошкольного учреждения определены как:

- повышение качества дошкольного образования
- использование здоровьесберегающих образовательных технологий;
- личностное развитие ребенка дошкольного возраста, способного реализовывать себя в обществе.

- **Участие педагогов в методической работе Рязанского района и области и распространении педагогического опыта**
- **Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства (*районные не указываются – они есть в базе*)**

Пёрышкина Евгения Викторовна

Диплом II место всероссийского профессионального педагогического конкурса «Светлый праздник – Светлая пасха», 14.04.2023 г.

Диплом II место всероссийского профессионального педагогического конкурса «Готовы к полёту», 14.04.2023 г.

Диплом I место всероссийского профессионального педагогического конкурса «Великой Победе посвящается», 03.05.2023 г.

Фадина Ольга Александровна Диплом I место международного творческого конкурса «Любимые сказочные герои», 07.04.2023 г.;

Яковлева Ольга Александровна Диплом I место международного творческого конкурса «Любимые сказочные герои», 07.04.2023 г.;

Диплом I место международного творческого конкурса «Театр – это мысли свободный полёт»,
12.05.2023 г.;

- **Методическое сопровождение по развитию одаренности детей (формы, результативность).**

Фадина Ульяна, 6 лет – II место в областном конкурсе «Новогодняя сказка». Руководитель Фадина Ольга Александровна

Фадина Татьяна, 6 лет – I место в городском конкурсе «Солнечный лучик». Руководитель Фадина Ольга Александровна

- **Методическое сопровождение работы с детьми с особыми потребностями**

Для детей с ОВЗ в ДОУ разработана АОП на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Н. В. Нищева.

Методический комплект к программе:

1. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
2. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
5. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
6. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
7. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
8. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
9. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
10. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
11. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
12. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
13. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
14. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
15. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков.-СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
16. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
17. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
18. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
19. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
20. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
21. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
22. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

23. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
 24. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
 25. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 3. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
 26. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 4. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

- Аналитическое сопровождение образовательного процесса (мониторинги (проведение учрежденческих, участие в муниципальных и региональных), социологические исследования и пр.)

Результаты выполнения образовательной программы дошкольного образования ДГ по направлениям

| Направление работы | Социально-коммуникативное развитие | | | | |
|--|------------------------------------|---------------|---------|---------------|--------|
| | Высокий | Выше среднего | Средний | Ниже среднего | Низкий |
| УРОВЕНЬ/ КРИТЕРИИ | | | | | |
| Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные | 14,2% | 32,1% | 45,8% | 4,1% | 3,8% |
| Развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками | 15 % | 31,1 % | 45 % | 7,2 % | 1,7 % |
| Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий | 14,3 % | 32,3 % | 44,2 % | 7,8 % | 1,4 % |
| Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности к совместной | 8,9 % | 30,5 % | 46,3 % | 7,8% | 6,5 % |

| | | | | | |
|---|-------------------------|---------------|---------|---------------|--------|
| деятельности | | | | | |
| Формирование уважительного отношения к семье, к сообществу детей и взрослых | 14,8 % | 32,6 % | 43,3 % | 6 % | 1,9 % |
| Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества | 13 % | 30,7 % | 49,3 % | 6 % | 1 % |
| Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе | 18% | 33 % | 41,7 | 6,1 % | 1,2 % |
| Направление работы | Познавательное развитие | | | | |
| УРОВЕНЬ/ КРИТЕРИИ | Высокий | Выше среднего | Средний | Ниже среднего | Низкий |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации | 18 % | 32 % | 42 % | 5,6 % | 2,4 % |
| Формирование познавательных действий, становление сознания | 16,9 % | 32,4 % | 41,5 % | 8,2 % | 1 % |
| Развитие воображения и творческой активности | 18,2 % | 29 % | 42,1 % | 8,6 % | 2,1 % |
| Формирование первичных представлений о себе, о | 17,2 % | 34,4 % | 40,1 % | 6,4 % | 1,9 % |

| | | | | | | |
|---|------------------|---------------|---------|---------------|--------|--------|
| других людях | | | | | | |
| Формирование представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях | 14 % | 27,9 % | 47,8 % | 7,7% | 2,6 % | |
| Формирование представлений о малой родине и отечестве, о традициях, о планете Земля | 15,9 % | 27,9 % | 47,5 % | 7,4 % | 1,3 % | |
| Формирование представлений об особенностях природы | 13 % | 31,9 % | 45,2 % | 8,9% | 1 % | |
| Направление работы | Речевое развитие | | | | | |
| УРОВЕНЬ/ КРИТЕРИИ | Высокий | Выше среднего | Средний | Ниже среднего | Низкий | Низший |
| Владение речью как средством общения и культуры | 12,9 % | 33% | 42,9 % | 5,9 % | 4,5 % | 0,8 % |
| Обогащение активного словаря | 11,2 % | 28,1 % | 43,2 % | 13,3 % | 3,7 % | 0,5 % |
| Развитие связной, грамм. правильной диалогической и монологической речи | 9,9 % | 26,3 % | 52 % | 6,1 % | 5,7% | |
| Развитие речевого творчества | 10,6 % | 17,9 % | 56,5 % | 9,7 % | 5,3 % | |
| Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха | 10,9 % | 20,5 % | 54,4 % | 8,3 % | 5,9 % | |

| | | | | | | |
|---|-------------------------------------|---------------|---------|---------------|--------|--|
| Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров | 9,8 % | 24 % | 54% | 6,9 % | 5,3 % | |
| Формирование звуковой аналитико-синтетической активности | 9,8 % | 21,9 % | 56,3 % | 6,8 % | 5,2 % | |
| Направление работы | Художественно-эстетическое развитие | | | | | |
| УРОВЕНЬ/ КРИТЕРИИ | Высокий | Выше среднего | Средний | Ниже среднего | Низкий | |
| Развитие предпосылок восприятия и понимания произведений искусства, природы | 13,1 % | 27,7 % | 42,8 % | 15,1 % | 1,3 % | |
| Становление эстетического отношения к окружающему миру | 14,2 % | 27,7 % | 50,6 % | 6,1 % | 1,4 % | |
| Формирование элементарных представлений о видах искусства | 9,9 % | 26,3 % | 46,7 % | 14,5 % | 2,6 % | |
| Восприятие музыки | 21,3 % | 34,4 % | 37,3 % | 5,3 % | 1,7 % | |
| Восприятие художественной литературы, фольклора | 14,8 % | 36,1 % | 44,8 % | 2,9 % | 1,4 % | |
| Стимулирование сопереживания персонажам художественных | 15,1% | 28,2 % | 41,1 % | 14,2% | 1,4 % | |

| | | | | | |
|--|---------------------|---------------|---------|---------------|--------|
| произведений | | | | | |
| Реализация самостоятельной творческой деятельности | 10,9 % | 33,7 % | 41,3 % | 12 % | 2,1 % |
| Направление работы | Физическое развитие | | | | |
| УРОВЕНЬ/ КРИТЕРИИ | Высокий | Выше среднего | Средний | Ниже среднего | Низкий |
| Развитие координации и гибкости | 17,9 % | 25,9 % | 45,2 % | 9,5 % | 1,5 % |
| Правильное формирование опорно-двигательной системы, равновесия | 17,2% | 25,3 % | 46,1% | 9,2 % | 2,2 % |
| Развитие крупной и мелкой моторики | 16,8 % | 28,5 % | 42,1 % | 12,2 % | 0,4 % |
| Правильное выполнение основных движений | 13,9 % | 32,5 % | 40,3 % | 12,2 % | 1,1 % |
| Формирование начальных представлений о видах спорта, овладение подвижными играми с правилами | 20,1 % | 25,9 % | 41,8 % | 10,8 % | 1,4 % |
| Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере | 18,7 % | 21,9% | 44,6 | 13,4 % | 1,4 % |
| Становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами | 18,2 % | 26,4 % | 46,9 % | 6,5 % | 2 % |

ДГ филиала «Хиринская начальная школа – детский сад» насчитывает 50 воспитанника.

Отчёт о диагностики будущих первоклассников
ДГ филиала «Хиринская начальная школа – детский сад»

| | Количество человек | В% |
|--|--------------------|------|
| Количество обследованных детей, поступающих в 1 класс | 18 | 100% |
| Количество обследованных девочек | 9 | 50% |
| Количество обследованных мальчиков | 9 | 50% |
| Количество будущих первоклассников «группы риска» | 0 | 0% |
| Не готовых психологически | 0 | 0% |
| Не готовых умственно к школьному обучению | 0 | 0% |
| Количество детей с серьёзными логопедическими проблемами | 0 | 0% |
| Количество детей педагогически запущенных | 0 | 0% |
| Выявлено леворуких детей | 0 | 0% |

В 2022 - 2023 учебном году в школу было выпущено 18 детей. Подготовка к обучению в школе осуществлялась в направлении интеллектуальной и личностной готовности детей. Для проведения педагогической диагностики были составлены мониторинговые показатели уровня эффективности педагогических воздействий на основе Федерального государственного образовательного стандарта и методического пособия Ю. А. Афонькиной «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей».

В качестве основного метода, наиболее органично вписывающегося в образовательную деятельность в условиях ДОУ, использовалось включенное наблюдение, которое дополнялось педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, анкетированием и интервьюированием родителей как экспертов в отношении и особенностей их ребенка.

Наблюдение осуществлялось педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях, попутно с выполнением иных профессиональных функций (подобное наблюдение за ребенком педагог осуществляет в естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него). В процессе изучения индивидуального развития воспитанников выполнялось обязательное условие успешного проведения педагогической диагностики - отсутствие противопоставления повседневного педагогического общения с ребенком и диагностического общения.

2.5 Задачи и приоритетные направления методической работы на 2023/24 учебный год

1. Совершенствовать профессиональные и коммуникативные компетенции педагогических кадров, создавать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
2. Совершенствовать условия физического развития воспитанников посредством использования инновационных подходов и методов работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.
3. Развивать коммуникативные умения воспитанников, конструктивные способы и средства взаимодействия с окружающими людьми посредством развития всех компонентов устной речи детей.
4. Активно использовать современные технологии, нетрадиционные методы в художественно-эстетическом развитии воспитанников (рисование, лепка, аппликация).

2.5 Участие в конкурсах профессионального мастерства в 2023/24 учебном году - <https://rirorzn.ru/confirm/>

| название конкурса | месяц | ФИО предполагаемого(ых) участника(ов) | номинация (при наличии) |
|--|--------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|
| Всероссийский конкурс «Клевер ДНК» - https://rirorzn.ru/news/news/vserossiyskiy-konkurs-klever-dnk/ | заявки до 10 августа 2023 года | | |
| Воспитатели России | 09 | | |
| Педагогический дебют | 10 | | |
| Конкурс-фестиваль «Инноватика. Образование. Мастерство» | 11 | | |
| Воспитатель года России - 2024 | 02-03 | | |
| Сердце отдаю детям – 2024 | 02-03 | | |
| Педагог - психолог | 03 | | |
| Учитель – дефектолог | 02 | | |
| 8 жемчужин ДОО | апрель-декабрь | | |
| другие конкурсы (укажите): | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Пожелания и предложения по развитию системы методической работы Рязанского района _____