Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**«Рязанская средняя школа»**

муниципального образования –

Рязанский муниципальный район

Рязанской области

УТВЕРЖДАЮ

И.о. Директора школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сенцова Т.А.

**Программа профильной смены**

**Движения Первых  
 для лагеря с дневным пребыванием**

**«Смены первых: Первооткрыватели лета»**

**(срок реализации: май – июнь 2025 г.)**



с. Тюшево, 2025 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ | | |
| 1. | Полное название  программы | Программа «Движение Первых»  лагеря с дневным пребыванием детей «Первооткрыватели лета» на базе МБОУ «Рязанская СШ» |
| 2. | Цель создания программы | Создание условий для полноценного отдыха, нравственного и физического воспитания, социального восстановления личности ребенка, осознание себя как части общества и природы |
| 3. | Основные задачи  программы | 1. Содействовать полноценному  физическому развитию и укреплять здоровье детей.  2. Воспитывать дружеское взаимодействие детей и взрослых в коллективе  через вовлечение в разнообразную  общественно-полезную деятельность,  содействовать приобретению опыта  положительного нравственного поведения в этом взаимодействии.  3. Воспитывать любовь и уважение к своей стране, еѐ истории; чувство  товарищества, сотрудничества и патриотизма.  4. Формировать у детей интерес к  проектной и исследовательской деятельности, в рамках участия в кружках на базе Центра «Точка роста».  5. Повысить процент вовлеченности в РДШ участников летней смены.  6. Добиться максимальной  удовлетворенности родителями организацией досуговой занятости детей и результатами оздоровления в летний период. |
| 4. | Направление деятельности | Организационное; спортивно-оздоровительное; художественно–эстетическое; трудовое; экологическое; патриотическое; досуговое; кружковое; социально-психологическое |
| 5. | Содержание программы | Мероприятия, реализующие программу;  ожидаемые результаты и условия реализации; приложения |
| 6. | Муниципальное  образовательное  учреждение | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Рязанская средняя школа» |
| 7. | Адрес, телефон | Рязанский район, село Тюшево,21 |
| 8. | Место реализации | Лагерь с дневным пребыванием «Первооткрыватели лета»  на базе МБОУ «Рязанская СШ» |
| 9. | Количество детей в группе  количество дней смены возраст учащихся | 20  21 день  от 7 до 11 лет |
| 10. | Сроки проведения | с 27.05.25 по 26.06.25г. |

**Структура программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Пояснительная записка** |  |
| Введение |  |
| Актуальность программы |  |
| Отличительные особенности программы |  |
| Адресат программы |  |
| Цель и задачи программы |  |
| Ожидаемые результаты |  |
| **Содержание программы** |  |
| Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности в лагере с дневным пребыванием. |  |
| Участники смены. |  |
| Описание концепции и ключевых идей профильной смены |  |
| Организационная структура смены |  |
| Логика и механизмы реализации профильной смены |  |
| Система мотивации и стимулирования |  |
| План – сетка смены |  |
| Режим работы лагеря |  |
| **Ресурсное обеспечение программы** |  |
| Кадровое обеспечение программы |  |
| Информационно-методической обеспечение |  |
| Материально-технической обеспечение программы. |  |
| Механизм оценивания эффективности реализации программы. |  |
| Факторы риска |  |
| Рекомендуемая литература |  |
| Приложения |  |

**ВЕДЕНИЕ**

Профильная смена «Смена Первых: Первооткрыватели лета» Об­щероссийского общественно-государственного движения детей и мо­лодежи «Движение Первых» (далее - Движение Первых, Движение) на­правлена на формирование здоровой гармонично развитой личности, воспитание чувства патриотизма и активной гражданской позиции.

Данная программа является комплексной. В ее рамках реализуют­ся следующие **приоритетные направления:**

оздоровление;

развитие личности (формирование и развитие эмоционально-во­левых качеств);

освоение коллективной творческой и социально значимой дея­тельности;

воспитание патриотизма и гражданственности.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к **тради­ционным российским духовно-нравственным ценностям**, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам по­ведения в российском обществе.

**Ключевые смыслы** программы:

*«Люблю Родину».* Формирование у детей чувства патриотиз­ма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими сво­ей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической прав­ды, развитие уважения к символам государства (Герб, флаг, Гимн Россий­ской Федерации), к историческим символам и памятникам Отечества.

*«Мы - одна команда».* Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сфор­мировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Разновозрастный кол­лектив позволяет сформировать преемственность в ценностях, знания, действиях и поступках.

*«Россия - страна возможностей».* Окружающая социальная среда формирует взгляды, убеждения, привычки ребенка. Важно создавать

воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Необходи­мо популяризировать все возможности и социально значимые проек­ты организаций.

*«Вливайся в Движение Первых».* Принимая участие в событиях Обще­российского общественно-государственного движения детей и молоде­жи «Движение Первых», воспитанники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа разработана с учетом следующих **законодательных нормативно-правовых документов:**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голо­сованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссий­ского голосования 01.07.2020);

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Рос­сийской Федерации»;

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении измене­ний в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гаран­тиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной поли­тике в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на пери­од до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правитель­ства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укре­плению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-Ф3;

Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в за­кон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об администра­тивных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;

Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразо­вания РФ от 13.07.2001 г. № 2688.

Программа воспитательной работы Общероссийского обществен­но-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». - М., 2023 г.

**1.2. Актуальность программы**

Актуальность данной программы состоит в том, что ее содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования, а именно:

- оздоровление воспитанников;

- занятость школьников в летний период;

- непрерывность образовательного процесса, посредством дополнительного образования;

- организация досуга.

Перечисленные направления и их реализация в совокупности способствуют социализации воспитанников школы. Содержание программы представляет широкий спектр направлений деятельности, а также привлекательно и тем, что мероприятия отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность, способствуют удовлетворению потребности в самоутверждении. Включение детей в любые виды деятельности основано на личностно-ориентированном подходе. Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии.

**Отличительная особенность программы**

Отличительными особенностями реализации программы «Время Первых» являются:

- использование форм организации образовательной и направлениям деятельности РДДМ;

- применение символики и атрибутики РДДМ при формировании визуальных образов летнего оздоровительного лагеря;

- фиксация достижений детей, позволяющая сформировать портфолио каждого ребенка по итогам лагерной смены, а также портфолио временного детского коллектива (отряда);

- ведение группы лагерной смены в социальной сети «ВКонтакте»;

- точное воспроизведение названий мероприятий и других терминов, используемых в практике деятельности Российского движения детей и молодёжи

**1.4 Адресат программы**

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

По продолжительностипрограмма является краткосрочной, реализуется в течение одной смены.

Количество участников - 20 человек, 1 смена.

Основной состав участников смены – дети в возрасте 7-11 лет.

Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных, малообеспеченных, неблагополучных семей и детей участников СВО.

**Цель профильной смены «Смена Первых: Первооткрыватели лета»:**

создать воспитательную систему деятельности разновозрастных отрядов лагерей с дневным пребыванием, способствующую воспитанию гармонично развитой, патриотичной и социально активной личности, направленную на реализацию детьми инициативы, самостоятельности и ответственности в деятельности Движения Первых.

Данная цель будет реализована через следующие ***задачи:***

создать условия для присвоения традиционных российских ду­ховно-нравственных ценностей в совместной созидательной де­ятельности;

вовлечь участников смены в работу по направлениям деятельнсти Движения Первых;

формировать у детей опыт командной работы;

проводить работу по привитию навыков ЗОЖ, оздоровлению де­тей, по профилактике заболеваний и по профилактике детской безнадзорности в каникулярное время;

способствовать сотрудничеству детей и взрослых;

укреплять взаимосвязи между школой, семьёй, жителями насе­лённого пункта, организациями дополнительного образования, учреждениями культуры в организации каникулярного отдыха, занятости детей.

Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием ос­новывается на следующих **принципах:**

*принцип гуманистической направленности.* Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

*принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками об­разовательных отношений, содействие, сотворчество и сопережи­вание, взаимопонимание и взаимное уважение;

*принцип культуросообразности.* Воспитание основывается на куль­туре и традициях России, включая культурные особенности ре­гиона;

*принцип безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

*принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приоб­щения к культурным ценностям и их освоения;

*принцип инклюзивности.* Организация воспитательного процес­са, при котором все дети, независимо от их возраста, физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему деятельности.

Данные принципы реализуются в укладе лагеря, становясь базой для организации совместной деятельности в нем.

Особенностями лагеря с дневным пребыванием для разновозраст­ных объединений детей являются чаще всего небольшие по численности лагеря, расположенные в сельской местности. В летний каникулярный период они становятся местом притяжения большинства детей населенного пункта. В составе участников лагеря много братьев, сестер, соседей, близких друзей. Интерес к деятельности лагеря и желание оказывать лагерю помощь проявляют родители, бабушки и дедушки участников.

**Ожидаемые результаты реализации профильной смены:**

|  |  |
| --- | --- |
| На личностном уровне | общее оздоровление участников смены, приобре­тение ими положительных эмоций;  умение строить конструктивное общение друг с другом в разновозрастной группе;  расширение кругозора и социального опыта детей;  сформированное осознанное отношение к себе как части социума;  - активное включение в деятельность Движения Первых. |
| На уровне организации | организация занятости участников смены в лет­ний период;  вовлечение в систему деятельности Движения Первых;  совершенствование системы воспитательной рабо­ты образовательной организации;  увеличение доли оздоровленных детей и подрост­ков. |
| На уровне региона | организация летней оздоровительной кампании;  освоение новых форматов и технологий организа­ции летнего отдыха детей и подростков (особенно в сельской местности);  развитие сети первичных отделений Движения Первых в регионе. |

**Содержание программы.**

**2.1.Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности в лагере с дневным пребыванием**

Лагерь с дневным пребыванием имеет свои особенности.

Его участниками становятся дети и подростки одного населенного пункта, обычно до 25 человек. Дети находятся там только в дневное время, а вечером уходят домой в семьи. Важно учитывать это при составлении плана-сетки событий и распорядка дня.

Лагерь с дневным пребыванием часто открывается на базе школы, поэтому важно создать для детей среду, не похожую на учебную, позволяющую эффективно организовывать взаимодействие детей и взрослых. Для этого рекомендуется использовать большие школьные площадки (актовый зал, спортивный зал, рекре­ацию). Важно создать особую воспитывающую среду и в учебном ка­бинете. Для этого можно переставить парты (поставить в круг или ото­двинуть к стенам, освободив место для творчества), убрать на время лишнюю мебель, сделать уголок отряда (плакаты или стенды на стенах), оформить дверь и т.д.

Лагеря с дневным пребыванием, расположенные в сельской мест­ности, часто становятся центром культурной жизни поселка/села/деревни. На ключевые события смены приходят семьи и родственники участников. Так же лагерь бывает тесно включен в повседневную жизнь населенного пункта, поэтому важными в программе становятся волонтерские акции, тимуровское и юннатское движение, общественно-полезный труд (например, мелкие посильные ремонтные работы вокруг мемориалов героям Великой отечественной войны и труженикам тыла), традиционные праздники населенного пункта.

Воспитателями в лагере с дневным пребыванием часто становят­ся учителя школы. Важно это учитывать и выстраивать особый тип вза­имодействия между детьми и взрослыми. Дети должны почувствовать, что учитель в лагере находится в другой роли. Этому способствует кол­лективная творческая деятельность, решение общих творческих задач. Решить данный вопрос помогает привлечение старшеклассников к ра­боте в лагере с дневным пребыванием в качестве помощников вожатых. Ими могут стать члены первичного отделения Движения Первых, ученики психолого-педагогических классов, волонтёрских отрядов. Часто именно они становятся связующим звеном между педагогами и детьми.

Несмотря на особенности, обусловленные организацией деятельности детей в лагере с дневным пребыванием, проведение лагерной смены строится в соответствии с основным периодами, традиционными делами летних лагерей.

**2.2. Участники смены (возраст, особенности малых и / или больших групп)**

*Участниками смены* являются дети младшего школьного возрас­та (1-4 классы) и подросткового возраста (5-7 классы), являющиеся участниками первичных отделений Движения Первых, а также обуча­ющиеся, не являющиеся участниками Движения, но заинтересованные в деятельности в рамках профильной смены в лагере с дневным пре­быванием.

*Особенности детей 7-11 лет.* В данном возрасте происходит за­метное развитие физических, когнитивных, эмоциональных и социаль­ных навыков. У детей 7-11 лет активно развивается словестно логиче­ское мышление. В этом возрасте дети могут проявлять широкий спектр эмоций, могут быть энергичными, любопытными, но иногда непослуш­ными. Ребята начинают развивать социальные навыки, такие как умение общаться с другими, решать конфликты, сотрудничать в группе и прояв­лять эмпатию. Они могут создавать близкие дружеские отношения и на­чинают понимать и осознавать социальные нормы и правила. В данный возрастной период дети всё ещё очень любят играть. Они могут уча­ствовать в различных играх, творческих занятиях, строить конструк­ции, рисовать и заниматься другими видами творчества, могут активно участвовать в спортивных играх, физических упражнениях и других ак­тивностях. Развивается и познавательная сфера: дети начинают прояв­лять интерес к различным предметам и областям знаний, они могут быть увлечены чтением книг, изучением наук, исследованием природы и др.

*Особенности детей 12-13 лет.* В подростковом возрасте у детей особенно развито желание лидерства и самоутверждения. Это опасный возраст, когда у детей возникает некоторое сознание негативизма (не хочу, не буду). В этом возрасте детям необходима система мотивации участия во всем, например, рейтинговая система (дети очень любят со­ревноваться - кто больше, лучше, быстрее).

Для этих детей на первое место выходят их сверстники. Поэтому конфликты со взрослыми разворачиваются на новом уровне. Детям важно отстоять свое Я, свое мнение. И часто они это делают, вставая в оппо­зицию педагогу. В этот же момент у ребят возникает тяга к объединению в группы. В этом возрасте дети с удовольствием участвуют во всевоз­можных конкурсах и играх. Они уже не такие маленькие, чтобы не по­нять правил игры, но еще не обременены подростковыми комплек­сами, не сформированы окончательно, легко поддаются воспитанию. Этим детям очень нравится быть командой, быть лучше всех. Именно в этом возрасте у детей очень сильно, в хорошем смысле, развито «стад­ное» чувство.

В программе профильной смены предусмотрено 1 отряд 20 человек. Цели объединения в разновозрастные отряды (РВО) - научить способам совместной деятельности представителей разных возрастных групп, показать ценность любого возраста, как определенного жизнен­ного этапа. Успешность взаимодействия между разными возрастными группами влияет на эмоциональное состояние членов коллектива, пси­хологический климат, устойчивую социальную позицию членов коллек­тива, успешность деятельности. Важным аспектом в таком объединение является развития у каждого ребенка навыка вести конструктивный ди­алог, быть понятым и принятым в коллективе. Каждый член отряда дол­жен видеть перспективу собственного роста и продвижения. Младшие должны стремиться к тому, чтобы выполнять функции старших. Стар­шие, осваивая новые функции, роли, передают свои полномочия млад­шим. Для такого коллектива важно создавать ситуацию психологической и педагогической поддержки и помощи, и взаимопомощи.

Разновозрастный отряд как группа обладают большим воспитатель­ным потенциалом. Организация эффективного взаимодействия меж­ду старшими и младшими ребятами позволяет приобрести им опыт со­вместной деятельности, заботы друг о друге (И.П. Иванов), позволяет формировать в каждом ребенке социально значимые качества.

Следует также учесть, что участниками смены могут стать дети и подростки с разным уровнем физической подготовки и разными груп­пами здоровья. Для тех, у кого есть ограничения в участии в спортив­ных состязаниях, предусмотрены дела общекультурной и общеразвива­ющей направленности.

**2.3. Описание концепции и ключевых идей профильной смены**

*Концепция и уникальность профильной смены.* «Смена Первых: Первооткрыватели лета» представляет собой профильную смену Дви­жения Первых, во время которой вся деятельность участников смены направлена на знакомство с деятельностью Движения по утверждён­ным направлениям.

При разработке игровой модели смены мы ориентировались на особенность Движения Первых - работу на цифровой платформе - и на один из трендов учебно-воспитательного процесса - игрофикацию, то есть применение элементов и принципов игрового дизайна и игры. Это подход, при котором материал и учебно-воспитательный процесс представляются в виде игры или содержат игровые элементы, такие как задачи, достижения, награды и соревнования. Общие принципы игрофикации: достижение целей, получение наград и достижений, создание вызовов и задач, использование рейтингов, здоровое сопер­ничество, возможность выбора при принятии решений. Игрофикация помогает сделать воспитательный процесс более привлекательным, мо­тивирующим и интерактивным.

Именно поэтому тематикой профильной смены «Смена Первых: Первооткрыватели лета» является мир компьютерной игры. Такая те­матика привлекательна для ребят младшего школьного и подростково­го возрастов по ряду причин:

для многих детей компьютерные игры являются основным ис­точником развлечений, поэтому лагерь, организованный в стиле компьютерной игры, может быть для них увлекательным и захва­тывающим опытом, примером того, как виртуальный мир может быть организован в реальной жизни;

игровая тематика способствует развитию креативности и вооб­ражения у детей, они могут создавать истории, ролевые сюжеты, а также разрабатывать свои игровые миры и персонажей;

игры могут быть более запоминающимися и эмоционально насы­щенными, что помогает обучающимся лучше запоминать и при­менять новые знания;

игры часто требуют участия в коллективных задачах, что позволя­ет развивать навыки командной работы и сотрудничества;

игровая тематика предполагает множество разнообразных развле­чений, дел и активностей, что сделает время пребывания в лагере увлекательным и запоминающимся.

*Игровая модель.* Лагерь представляет собой компьютерную игру, в которой участникам - персонажам игры - предстоит пройти несколько Миссий на открытых территориях. Помогают персонажам в этом опыт­ные наставники - ведущие и главный ведущий игры. Цель персонажей - проходить Миссии Движения Первых. Каждый день в игре посвящён выполнению очередной Миссии. Ежедневно на Открытии ребята получают информацию о новой Миссии, после ее выполнения они могут открыть новую территорию в игре. Миссия считается выполненной, если успешно проведены утреннее и дневное дела. Для успешного выполнения Миссий персонажами ведущие игры проводят занятия *в рамках программы обучения детей в лагере (мастер-классы, развивающие занятия, практикумы).*

|  |  |
| --- | --- |
| Направление Движения Первых и девиз | Игровая Миссия |
| Миссия Движения «БЫТЬ С РОССИЕЙ» | Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ»  События дня направлены на формирование у участников смены традиционных россий­ских духовно-нравственных ценностей, изуче­ние истории России и родного края, формиро­вание чувства гордости за страну. |
| Миссия Движения «БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ» | Миссия «БУДЬ ЧЕЛОВЕКОМ»  События дня направлены на формирование активной гражданской позиции участников смены. |
| Миссия Движения «БЫТЬ ВМЕСТЕ» | Миссия «БУДЬТЕ ВМЕСТЕ»  События дня направлены на формирование навыка осуществления коллективной социаль­но значимой деятельности, формирование от­ношения к коллективу как к ценности. |
| Миссия Движения «БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ» | «День Первых»  События дня направлены на формирование у участников смены представления о назначе­нии Движения Первых и вовлечения в его дея­тельность. |
| Миссия Движения «БЫТЬ ПЕРВЫМИ» | Миссия «БУДЬТЕ ПЕРВЫМИ»  События дня направлены на формирование лидерских качеств и навыков организаторской деятельности у участников смены. |

**2.4. Организационная структура смены**

Участники смены объединены в один разновозрастный отряд в количестве 20 человек.

Реализация программы требует наличия квалифицированного педа­гогического коллектива, способного обеспечить эффективную реализа­цию программы профильной смены. Организаторами программы сме­ны являются педагоги образовательной организации, на базе которой организован лагерь с дневным пребыванием. Также в качестве вожатых могут быть привлечены студенты педагогических направлений подго­товки в рамках прохождения производственной практики.

В помощь мо­гут быть привлечены старшеклассники - активисты первичного отделе­ния Движения Первых, обучающиеся психолого-педагогических классов, но нужно помнить, что юридической ответственности за детей в отря­де они не несут.

Во время подготовки к реализации программы и для педагогиче­ского коллектива, и в особенности для привлекаемых старшеклассников могут проводиться занятия по организации игровой, коллективно-твор­ческой деятельности с детьми младшего школьного и подросткового возраста, мастер-классы по оформлению отрядного места, изготовлению «визиток», проведению событий и дел различной направленности.

**Логика и механизмы реализации профильной смены.**

**Основные этапы смены**

Процесс раскрытия содержания программы смены представляет со­бой *последовательность следующих этапов.*

*Этап 1.* Первый, второй, третий дни смены - *организационный пе­риод.*

*Задачи этапа:* создание и сплочение коллектива; выявление ли­деров и отстающих, актива; формирование структуры отряда; определение правил создания творческих и инициативных групп; выявление интересов и склонностей ребят; планирование совместной деятельности; создание позитивного эмоционального настроя на смену и активное участие в событиях отряда и лагеря; выявление и расширение представлений участников смены о Движении; презентация структуры смены для реализации потенциала участников.

В первый день смены каждый участник получает *Дневник впечатле­ний (см. стр. 71),* который наполнен данными о проектах и направлени­ях деятельности Движения, а также содержит страницы, которые помогут участнику провести индивидуальную рефлексию, оценить прошедший день, записать появившиеся мысли и идеи. Знакомство с Дневником про­исходит на первом сборе отряда, а индивидуальная работа продолжается все последующие дни по вечерам после отрядного анализа дня.

Начиная со второго дня смены, отряды заводят *традицию Доброго дела первых,* направленного на осуществление добровольческой (волон­терской) деятельности. Ежедневно после утреннего организационного сбора отряд совместно с вожатыми определяет направления, в которых можно реализовать социально полезные инициативы (экологический субботник, помощь в благоустройстве территории поселения, проведе­ние дел, направленных на популяризацию здорового образа жизни, про­ведение игровых занятий с местными жителями и т.д.).

*Формы работы:* игры на знакомство, взаимодействие, выявление лидеров; огонёк знакомства; маршрутная игра; линейка открытия; ве­чер знакомства.

*Этап 2.* С четвёртого по девятнадцатый день смены - *основной пе­риод.*

*Задачи этапа:* активная деятельность творческих и инициативных групп по подготовке дел; реализация коллективно-творческих дел и уча­стие в них; участие в образовательной программе смены; интенсивное погружение в деятельность Движения Первых.

Каждый день начинается с Открытия дня «Первым приготовить­ся!», задающего эмоциональный настрой, знакомящего с программой дня, с флагманскими проектами Движения.

Ежедневно вожатые проводят *занятия по образовательной програм­ме: «Что нужно, чтобы стать Первым?».* Занятия посвящены развитию мягких навыков, коммуникативных способностей, навыков командной работы, управление временем и т.п.

Каждый день ребята принимают участие в делах лагеря и отряда.

*Формы работы:* игры на взаимодействие, выявление лидеров; марш­рутная игра; конкурсная программа; интеллектуальная игра; викторина; аукцион; спартакиада; занятие; мастер-класс; встреча; коллективно-творческое дело; малая форма работы; игра по станциям; анализ дня; сбор; парад и др.

*Этап 3.* С двадцатого по двадцать первый день смены - *заключи­тельный период.*

*Задачи этапа:* подведение итогов деятельности и построение пер­спектив использования полученного опыта за пределами лагеря - в де­ятельности Движения; организация групповой и индивидуальной реф­лексии участников смены; создание позитивного настроя на новые встречи и совместные проекты уже в рядах Движения.

*Формы работы:* прощальный огонёк; линейка закрытия; конкурс «Лидер»; музыкальный вечер.

**Игровая модель (описание модели, системы стимулирования)**

***Игровая оболочка смены****.* Если мы готовим тематическую смену, то тематическим должно быть не только содержание. Важной состав­ляющей является игровая оболочка, позволяющая в полной мере рас­крыть тематику смены через изменения названий, наименование ролей, присвоение новых названий объекта на территории лагеря, различные приёмы визуализации - тематические оформление дел, костюмы и т.п.

***Вариант оболочки для тематической смены:***

Лагерь - компьютерная игра;

Отряды - персонажи игры с уникальными наборами навыков, опыта;

Вожатые/Воспитатели - ведущие игры;

Методисты - разработчики игры;

Руководитель смены - главный ведущий игры.

***Система стимулирования:*** В определённом месте располагается первый элемент карты - мира компьютерной игры, этот мир будет рас­ширяться, так как с выполнением очередной миссии отряду (командам одного отряда или отрядам) будет доступна новая территория. Миссии - это дела и события, непосредственно связанные с деятельностью Дви­жения Первых, так как каждая миссия отражает направление деятельно­сти Движения. За успешное прохождение миссии персонажи получают доступ к новой территории. Территории - это элементы карты (можно оформить в виде вымышленной географической карты). Новая террито­рия обязательно открывается в новом игровом дне. На карте могут по­являться дополнительные отметки (например, элементы рельефа, та­кие как Пик Достижений, или Гора Успеха) за особые достижения отряда. Кроме того, каждый отряд (команда отряда) имеет собственный экран состояния, на котором отмечается, сколько игровых жизней доступны персонажам. Игровые жизни можно зарабатывать, например, за побе­ды в конкурсных состязаниях (количество жизней, которые персонажи отряды/команды получают за достижения, определяются организатора­ми). Чем успешнее пройдена миссия, тем больше жизней получает от­ряд (команда отряда), максимум устанавливается самостоятельно ру­ководителем смены. За ряд нарушений (например, дисциплинарных) персонажи могут лишаться игровых жизней. Можно также графически изобразить экран для отряда (команд). Это могут быть батарейки, в которых отображен уровень энергии.

*Цель персонажей* - проходить миссии Движения Первых. Первый, второй, третий, двадцатый и двадцать первый дни не учитываем, так как в эти дни мы запускаем/завершаем игровую часть (названия мис­сий по дням есть, но территории не открываются, игровые жизни не за­рабатываются). Каждый день в игре посвящён выполнению очередной миссии. Далее список миссий по дням, при необходимости их можно менять между собой:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День 1  Миссия «Знакомь­ся с лагерем!» | День 2  Миссия  «Узнавай новое!» | День 3  Миссия  «Открывай смену!» | День 4  Миссия «День Первых» |
| День 5  Миссия «Будь здоров!» | День 6  Миссия «Умей дружить!» | День 7  Миссия «Дерзай и открывай! | День 8  Миссия «Найди призвание!» |
| День 9  Миссия «Создавай и вдохновляй!» | День 10  Миссия «Создавай и вдохновляй!» | День 11  Миссия «Будь с Россией!» | День 12  Миссия «Благо твори!» |
| День 13  Миссия «Благо твори!» | День 14  Миссия «Достигай и побеждай!» | День 15  Миссия «Расскажи о главном!» | День 16  Миссия «Откры­вай страну!» |
| День 17  Миссия  «Береги планету!» | День 18  Миссия «Учись и познавай!» | День 19  Миссия «Служи Отечеству!» | День 20  Миссия «Быть че­ловеком!», «Быть первым!», «Быть вместе!» |
| День 21  Миссия «До ско­рых встреч!» |  |  |  |

**2.6. Система мотивации и стимулирования**

   Известно, что мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внутренние и внешние), влияющие на активность и пассивность поведения.  Формировать положительную мотивацию на активный отдых у детей в летнем оздоровительном лагере можно через применение соревнований между детьми внутри отряда.

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого участника.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид стимулирования** | **Функция** | **Содержание стимулирования** |
| 1 | Организационное стимулирование | Организационное стимулирование - стимулирование деятельности, регулирующее поведение ребенка на основе изменения чувства его удовлетворенности деятельностью в организации (коллективе). Организационное стимулирование предполагает привлечение ребенка к участию в делах коллектива, ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера. | Самоуправление;  участие ребенка в планировании, разработке и проведении мероприятий;  организация соревнования. |
| 2 | Творческое стимулирование и развитие рационализаторства | Творческое стимулирование и развитие рационализаторства -  стимулирование, основанное на обеспечении потребностей ребенка в самореализации, самосовершенствовании, самовыражении (повышение квалификации, приобретение и развитие необходимых навыков). | Участие в работе творческих групп;  участие в конкурсных программах индивидуального и коллективного характера. |
| 3 | Моральное стимулирование | Моральное стимулирование - это регулирование поведения ребенка на основе предметов и явлений, отражающих общественное признание, повышающих престиж ребенка. | Вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;  объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения,  публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений;  рост горизонтального и вертикального статуса ребенка;  создание ситуации успеха ребенка. |
| 4 | Эмоциональное стимулирование | Эмоциональное стимулирование - эмоциональный компонент выполняет особую функцию в структуре мотивации. Эмоция, возникающая в составе мотивации, играет важную роль в определении направленности поведения и способов его реализации.  Эмоция - особая форма психического отражения, которая в форме непосредственного переживания отражает не объективные явления, а субъективное к ним отношение. Особенность эмоций состоит в том, что они отражают значимость объектов и ситуаций, действующих на субъект, обусловленную отношением их объективных свойств к потребностям субъекта. | Эмоции выполняют функции связи между действительностью и потребностями:  -игра;  -ритуалы и традиции отряда и лагеря. |

**2.7. План – сетка смены**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День** | Дата | **Мероприятие** |
| **1 день**  Миссия «ЗНАКОМЬСЯ С ЛАГЕРЕМ!» | 27 мая | - Игры на знаком­ство, организационный сбор;  - Открытие лагеря. Игровая программа.  -Операция уют;  - Маршрутная игра «Первые открытия», огонёк знакомства;  - Инструктаж по ТБ. |
| **2 день**  Миссия  «УЗНАВАЙ НОВОЕ!» | 28 мая | *-* Минутка здоровья;  *-* Интеллектуальная игра «Хочу всё знать!»;  - Посещение Тюшевского дома культуры  -«На стыке истории: военные традиции России»;  - Анкетирование;  -Игры на свежем воздухе. |
| **3 день**  ДЕНЬ ПЕРВЫХ | 29 мая | - Минутка здоровья;  - Торжественная линейка Первых, класс­ная встреча, проектная сессия «Открывая гори­зонты»;  - КТД «Быть в Дви­жении», посвящение в Первые» |
| **4 день**  Миссия  «ОТКРЫВАЙ СМЕНУ!» | 30 май | - Минутка здоровья;  - День защиты детей. Игровая программа;  - Уступи дорогу поездам;  -Перед лицом опасности: панорама исторических событий;  - Веревочный курс. |
| **5 день**  Миссия «БУДЬ ЗДОРОВ!» | 2 июня | - Минутка здоровья;  - Конкурс творче­ских выступлений «Вре­мя здоровья!»;  - «Походы Первых!» – экскурсия в Барский сад  - «Цветик семицветик». Конкурс на лучшего организатора подвижных игр; |
| **6 день**  Миссия «УМЕЙ ДРУ­ЖИТЬ!» | 3 июня | - Минутка здоровья;  - «Встреча с ребенком войны» – Охотниковой Г.П.;  - «На страже Отечества: фотовыставка военных лет» |
| **7 день**  Миссия  «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ! | 4 июня | - Минутка здоровья;  - Занятие «Занима­тельные опыты»;  - Посещение Кинотеатра  *-* Космическая гонка «Вперёд к звёздам!»;  - Акция «Читаем Пушкина». |
| **8 день**  Миссия  «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!» | 5 июня | - Минутка здоровья;  - Профессиональ­ная проба «Вожатый»;  - Экономическая игра «В мире бизнеса;  - Игры на свежем воздухе. |
| **9 день**  Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!» | 6 июня | - Минутка здоровья;  - Викторина «Кинохиты»;  *-* Музыкальная игровая программа «Вы в танцах!»;  - Плетение маскировочных сетей. |
| **10 день**  Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!» | 9 июня | - Минутка здоровья;  - Малая форма ра­боты «Пришёл, увидел, сочинил!»;  *-* Мастер-класс «Коллективная картина». |
| **11 день**  Миссия  «БУДЬ С РОССИЕЙ!» | 10 июня | - Минутка здоровья;  - Акция «Письмо другу», классная встреча  - Мероприятие в Тюшевском доме культуры  *-* Ярмарка «Многообра­зие в единстве». |
| **12 день**  Миссия «БЛАГО ТВОРИ!» | 11 июня | - Минутка здоровья;  - Интерактивное занятие «Кто такой во­лонтёр?»;  *- К*онкурс проектов «Благо твори!»  - Посещение кинотеатра |
| **13 день**  Миссия «БЛАГО ТВОРИ!» | 16 июня | - Минутка здоровья;  - Мастер-класс «Правила организатор­ской работы»;  - Посещение Хиринской сельской библиотеки *-* Игра «Герой наше­го времени» |
| **14 день**  Миссия «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!» | 17 июня | - Минутка здоровья;  *-*  Турнир по город­кам;  *-* Спортивная эста­фета «Вызов первых» |
| **15 день**  Миссия «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!» | 18 июня | - Минутка здоровья;  - «Медиа­грамотность - это кру­то!»;  *-* Конкурс буктрейлеров «Читай! Думай! Твори!»;  - Литературный час «В его словах душа народа» ко дню рождения Твардовского. |
| **16 день**  Миссия  «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!» | 19 июня | - Минутка здоровья;  *-* Фотокросс «От­крывай страну»;  - Фестиваль народ­ных игр.  - Походы Первых! Поездка в Рыбновский район – «Поле Вожской битвы» |
| **17 день**  Миссия  «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!» | 20 июня | - Минутка здоровья;  - Конкурс плакатов «Береги планету!»;  - Экологическая тропа.  - Митинг «Ровно в 4 утра…» |
| **18 день**  Миссия  «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!» | 23 июня | - Минутка здоровья;  *-* Малая форма ра­боты «Король Артур и рыцари круглого сто­ла»;  - Ярмарка «Немного об истории России»;  - Беседа «Цени свою жизнь» ко дню борьбы с наркоманией. |
| **19 день**  Миссия  «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!» | 24 июня | - Минутка здоровья;  -Интеллектуальная игра «Морской бой»;  - Игра на местности «Юные разведчики»  - Посещение Тюшевского дома культуры |
| **20 день**  Миссия «БЫТЬ ЧЕЛОВЕ­КОМ!», «БЫТЬ ПЕРВЫ­МИ «БЫТЬ ВМЕСТЕ!» | 25 июня | - Минутка здоровья;  - КТД «Книга рекор­дов отряда»;  *-* Конкурс «Лидер»;  - Эко акция в Тюшевском доме культуры |
| **21 день**  Миссия  «ДО СКОРЫХ ВСТРЕЧ!» | 26 июня | - Минутка здоровья;  *-* КТД «День сюр­призов»;  -Дискотека «Выбери меня»;  - Анкетирование  *-* Линейка закрытия смены. |

**3. Ресурсное обеспечение программы**

**3.1 Кадровое обеспечение программы**

Начальник лагеря – 1  
Воспитатель – 3

Вожатые - 2

Педагог дополнительного образования – 0

Физкультурный работник – 0

**3.2. Информационно – методическое обеспечение**

наличие необходимой документации, программы, плана;

должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе школы;

подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;

проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;

подбор реквизита для проведения дел;

разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

**Материально – техническое обеспечение программы**

спортивный зал

школьный двор

библиотека

столовая

мультимедийное оборудование

спортивный инвентарь, канцелярские товары, настольные игры

**4. Механизм оценивания эффективности реализации программы**

Максимально вовлечь детей в организацию жизнедеятельности лагерной смены помогает не только продуманная и спланированная система мероприятий творческой и оздоровительной направленности, но и соревнование между отдыхающими, позволяющее мотивировать и стимулировать на выполнение конкретных дел. Каждый отдыхающий «зарабатывает» **бонусы** (единицу поощрения) за активное участие в жизни лагеря. Результаты соревнования отражаются в экране соревнования уголка лагеря.

**5. Факторы риска**

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска** | **Меры профилактики** |
| Травмы | Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма |
| Неблагоприятные погодные условия | Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учёта погоды на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря во время плохих погодных условий) |
| Низкая активность детей в реализации программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, творческой и т.д.) |

**6. Система обратной связи**

*На уровне детей:*

рефлексивные отрядные огоньки

цветограммы дня

анкетирование

*На уровне родителей:*

интервьюирование родителей

телефонные разговоры

анкетирование

*На уровне педагогов:*

- ежедневные планерки

- индивидуальные и групповые консультации - творческие мастерски

**6.Рекомендуемая литература**

Афанасьев С.П. Сто отрядных дел / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин. - Кострома: МЦ «Вариант», 2000. - 112 с.

Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. - Кострома: МЦ «Вариант», 2001 г. - 224 с.

Байбородова Л.В. Использование субъектно-ориентированной тех­нологии воспитания в проектной деятельности / Л.В. Байбородова // Вос­питание школьников. - 2017. - № 4. - С. 3-10.

Гугни В. Настольная книга вожатого / В. Гугнин. - М.: Альпина Паб­лишер, 2016. - 297 с.

Детское движение. Словарь-справочник / сост. и ред. Т.В. Трухаче- ва, А.Г. Кирпичник. - М., 2005. - 544 с.

Куприянов Б.В. Технология и методика работы вожатого в лагере: учебное пособие / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская - Кострома: Издатель­ство «Авантитул», 2024. - 220 с.

Леонтьев Д.А. Самореализация и сущностные смыслы личности // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в пост­советской психологии. - M., 1997. - С. 156-176.

Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М., Просвещение, 1981.

Маслоу А. Мотивация и личность. - СПб: Питер (Сер. Мастера пси­хологии), 2021. - 400 с.

Немов Р.С. Путь к коллективу: Книга для учителей о психологии ученического коллектива / Р.С. Немов, А.Г. Кирпичник. - М.: Педагоги­ка, 1988. - 144 с.

Областной лагерь актива молодёжи имени А.Н. Лутошкина «Ком­сорг»: Школа лидера (цикл учебно-развивающих занятий областного лагеря актива молодёжи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг» / Автор-со­ставитель А.И. Тимонин. - Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2012. - 84 с.

Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для вузов. - М., 2006. - 460 с.

Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. - М., Владос, 2002. - 169 с.

Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2024. - 330 с.

Тихомирова Е.В. Современные технологии воспитания: опорные точки дискуссии / Е.В. Тихомирова, А.Г. Самохвалова, А.Г. Кирпичник, Д.А. Долотова // Сибирский педагогический журнал. - 2018. - № 6. -

С. 7-17.

Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьни­ков: Учебное пособие / Л.И. Уманский. - М.: Просвещение, 1980. - 160 с.

**Приложения**

**Памятка для организаторов профильной смены.**

Примерная структурная модель ведения документации лагеря:

постановление местных органов управления образованием по ор­ганизации летнего отдыха учащихся (решение исполнительно­го комитета и (или) приказы управления (отдела образования);

документы об открытии лагеря (включая приказ с приложени­ем списка детей, зачисленных в лагерь, акт приемки, разрешение на открытие лагеря СЭС);

заявления родителей о зачислении в лагерь (с резолюцией руко­водителя учреждения образования о зачислении);

список работников лагеря с результатами медицинского заключе­ния; санитарные книжки;

график работы воспитателей лагеря;

режим дня лагеря;

табель учета посещаемости детей;

социальный паспорт лагеря;

программа деятельности и план работы лагеря на смену;

правила внутреннего распорядка для детей;

документация по технике безопасности;

должностные инструкции работников лагеря.

Программа деятельности лагерной смены - основной документ, ко­торый регламентирует учебно-воспитательный процесс, осуществляе­мый в рамках смены.

Форма составления программы:

Пояснительная записка. В данном разделе формулируется цель и задачи программы. Далее раскрываются актуальность и необходи­мость проведения запланированной смены, научно-педагогическая концепция программы. Указываются сроки проведения программы, ус­ловия её реализации, возраст детей, прописываются особенности базы проведения смены, определяются организационные основы.

Содержание программы. В этом разделе прописывается всё, что касается учебного и воспитательного процесса, реализуемого про­граммой. Также прописываются формы досуговой деятельности, основные направления, формы и методы реализации поставленных задач. Указываются органы самоуправления в лагере. Описывается система и сроки формирования органов самоуправления.

Кадровое обеспечение. Указывается, кто из педагогов принимает участие в реализации программы. Прописывается профиль работы, ко­торую выполняют педагоги в течение лагерной смены.

Участники программы. «Этот пункт указывается только в тех слу­чаях, если смена профильная или есть особенности отбора детей, уча­ствующих в смене».

Ожидаемый результат. Он должен быть диагностируемым и пе­рекликаться с поставленной целью.

**Анкеты (на входе)**

Мы снова вместе!

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

Фамилия, имя, отчество\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения: число \_\_\_\_, месяц \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В какой класс перешёл \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я пришёл в лагерь для того, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вожатого представляю себе как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Моё самое любимое занятие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мои первые впечатления о лагере \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Каким должен быть житель вашего дома \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Есть ли у тебя аллергия (на что)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Был ли ты в лагере раньше? (каком) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Любишь ли ты общаться с людьми? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как ты относишься к спорту? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Пожалуйста, закончите предложения (фразы):**

**Я пришел в лагерь, потому, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Я не хочу, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Я хочу, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Я боюсь, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Анкеты (последний день смены)**

по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Что тебе понравилось в лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Что тебе не понравилось?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? \_\_\_\_\_\_

5. Было ли скучно в лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Было ли тебе страшно?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Что бы ты хотел (а) пожелать себе?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам ?. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10.Самое важное событие в лагере? Было или оно?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. – Закончи предложения: Я рад, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне жаль, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я надеюсь, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Итоговое анкетирование**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Самое яркое впечатление за эти дни у меня ……….

Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ……………………….

Несколько слов о нашем отряде ………………………..

Мои впечатления о лагере …………………….