

РАССМОТРЕНО  
Педагогический совет  
МБОУ «Рязанская СШ»  
(протокол от 04.04.2023 г. № 5)

УТВЕРЖДЁН  
приказ МБОУ «Рязанская СШ»  
от 27.02.2023 г. № 33-2

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «РЯЗАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

за 2022 год

Самообследование за 2022 календарный год муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Рязанская средняя школа» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218.

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МБОУ «Рязанская СШ», оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности МБОУ «Рязанская СШ» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства Просвещения Российской Федерации, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности. Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. Общие сведения об общеобразовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Рязанская средняя школа» муниципального образования-Рязанский муниципальный район Рязанской области
Руководитель	Тихомирова Людмила Сергеевна
Адрес организации	390535, Рязанская область Рязанский район, с.Тюшево, д.21
Телефон, факс	8(4912) 93-97-71;
Адрес электронной почты	<a href="mailto:cxrzn@mail.ru">cxrzn@mail.ru</a>
Учредитель	Рязанский муниципальный район Рязанской области
Дата создания	1983
Лицензия	От 12.08.2015 г. № 15-2374, серия 62Л01 № 0000701, срок действия «бессрочно».
Свидетельство о государственной аккредитации	От 12.08.2015 г., № 15-0811, серия 62 А01 №0000566, срок действия: до 14.06.2024

МБОУ «Рязанская СШ» расположена на территории с. Тюшево, Рязанского района. На конец отчетного периода обучаются дети из 5 населенных пунктов: с. Тюшево, поселок совхоза «Рязанский», д. Хирино, д. Шахманово, д. Зименки.

## II. Система управления организацией

Управление в МБОУ «Рязанская СШ» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для развития, роста профессионального мастерства, проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

В МБОУ «Рязанская СШ» сформированы коллегиальные органы управления: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов МБОУ «Рязанская СШ», рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта.

В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в МБОУ «Рязанская СШ» действуют методические объединения педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеурочную деятельность обучающихся.

Общее собрание трудового коллектива принимает локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривает другие вопросы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления МБОУ «Рязанская СШ» и при принятии МБОУ «Рязанская СШ» локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, действуют родительские комитеты.

Текущее руководство деятельностью МБОУ «Рязанская СШ» осуществляет директор. Основной функцией директора МБОУ «Рязанская СШ» является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

В соответствии со штатным расписанием МБОУ «Рязанская СШ» сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации МБОУ «Рязанская СШ» осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности МБОУ «Рязанская СШ» осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану.

Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем.

Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственными образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Вывод: в образовательной организации осуществляется плановый и системный подход к организации управления и взаимодействия всех структур, что обеспечивает стабильные результаты деятельности, положительный имидж учреждения в районе. По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **III. Оценка образовательной деятельности.**



Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденными приказами Минпросвещения от 31.05.2021 г. (далее – обновлённые ФГОС),
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.09.2020 № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2); 8
- основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики,
- расписанием занятий.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

- Начальное общее образование (НОО), 1-4 классы – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

- Основное общее образование (ООО), 5-9 классы – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

- Среднее общее образование (СОО), 10-11 классы – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

#### **Структура классов и состав обучающихся:**

Класс	Вид класса	Количество обучающихся в классе
<b>НОО</b>		
1	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	21
1Ф (филиал)	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	26
2	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	21
2Ф	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	22
3	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	21

3Ф	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	20
4	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	21
4Ф	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	18
<i>Итого</i>	<i>Классов –комплектов : 8</i>	<i>170</i>
<b>ООО</b>		
5А	Общеобразовательный	19
5Б	Общеобразовательный	17
6А	Общеобразовательный	22
6Б	Общеобразовательный	22
7А	Общеобразовательный	17
7Б	Общеобразовательный	16
8А	Общеобразовательный	18
8Б	Общеобразовательный	14
9	Общеобразовательный	24
<i>Итого</i>	<i>Классов –комплектов : 9</i>	<i>169</i>
<b>СОО</b>		
10	Общеобразовательный (универсальный профиль)	12
11	Общеобразовательный (универсальный профиль)	5
<i>Итого</i>	<i>Классов –комплектов : 2</i>	<i>17</i>
<b>ВСЕГО</b>	<b>Классов –комплектов : 19</b>	<b>356</b>

**Контигент Школы, формы обучения:**

<b>Показатель</b>	<b>На конец 2022</b>	
	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
Всего классов	19	
Всего (обучающихся)	356	
Занимающихся по базовым ООП	340	96%
Занимающихся по адаптированным ООП	16	4%
Обучающиеся, получающие образование по формам:	очное	362
	семейное	-
	самообразование	1
Дети - инвалиды	1	0,3%

**Образовательная программа** является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МБОУ «Рязанская СШ», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума. С 1 сентября 2022 года 1-4 и 5 классы обучаются по обновлённым ФГОС:

– 1-4 классы в соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286,

– 5-е классы в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

Реализуемые образовательные программы (ОП):

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО в соответствии с обновлёнными ФГОС) – для 1-4 классов (нормативный срок освоения – 4 года),
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с обновлёнными ФГОС) – для 5-х классов (нормативный срок освоения – 5 лет),
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с ФГОС) – для 6-9 классов (нормативный срок освоения – 5 лет),
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО в соответствии с ФГОС) – для 10-11 классов (нормативный срок освоения – 2 года),
- дополнительные общеразвивающие программы (ДОП),
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития,
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития,
- адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

**ВЫВОД:** Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения.

<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель</i>
-реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание да 10 деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования	Да
-реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	Да
-реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	Да
-соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Да
-структура ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам	Да
-выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне обучения	Да
-выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне обучения общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	Да
-определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;	Да
-зафиксирован системно-деятельностный подход;	Да

-определены требования к условиям реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	-кадровым	Да
	- финансовым;	Да
	-материально-техническим;	Да
	иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)	Да
-отражена специфика образовательной программы данного вида ОУ, специфика уровней общего образования, специфика региона, муниципалитета		Да
-учтены потребности и запросы участников образовательного процесса		Да

### **Учебный план. Режим образовательной деятельности.**

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, других видов учебной деятельности.

Учебный план Школы:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.



Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (в том числе, и через внеурочную деятельность), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется в соответствии с СанПиНом:

<i>НОО</i>	<i>ООО</i>	<i>СОО</i>
1 кл. – 21 ч. 2, 3, 4 кл. – по 23 ч.	5 кл. – 29 ч.; 6 кл. – 30 ч. 7 кл. – 32 ч.; 8, 9 кл. – по 33 ч.	10 кл. – 34 ч. 11 кл. – 34 ч.

В Школе на уровне СОО открыты профильные классы (10 и 11) с универсальным профилем обучения в результате изучения намерений и предпочтений учащихся и их родителей (законных представителей).

В учебном плане на уровне СОО предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» (на уровне НОО), «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» (на уровне ООО) и «Родной язык (русский)» (на уровне СОО), которые внесены в основные образовательные программы общего образования. Выбор родного языка для изучения осуществляется на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся на уровень обучения.

Под *внеурочной деятельностью* следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, находит отражение в образовательной программе школы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям развития личности: социальное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; спортивно-оздоровительное; общекультурное.

В 10 и 11 классах план внеурочной деятельности включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;

- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);

- план воспитательных мероприятий.

#### Формы организации внеурочной деятельности

Направление	Формы организации деятельности	
	Регулярные мероприятия	Кратковременные мероприятия
Духовно-нравственное	Кружки, художественные студии и иные студии, спортивные клубы и секции; Краеведческая работа, школьные научные сообщества, поисковые и научные исследования;	Концерты, тематические выставки, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, рисование, проектная деятельность, экскурсии в театры и музеи, конкурсы
Социальное	Общественно-полезные практики, военно-патриотические объединения.	Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделок
Общеинтеллектуальное		Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции.
Общекультурное		Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделки
Спортивно-оздоровительное		Экскурсии, физкультминутки, тематические учения, занятия на свежем воздухе и в спортивном зале, беседы, соревнования,

		подвижные игры.
--	--	-----------------

С 1 сентября 2022 г. в 1, 5 классах (обучение по обновлённым ФГОС) план внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

### *Направления внеурочной деятельности*

Направления деятельности	внеурочной	Основное содержание занятий
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>		
Информационно-просветительские патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	занятия	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. <i>Основные темы занятий</i> связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся		<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.</p>

<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение-специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p><i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования;</p> <p>создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);</p> <p>создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
--	---

<b>Вариативная часть</b>	
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей;</p> <p>занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;</p> <p>дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения;</p> <p>специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>



<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p><i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы; создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро-коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных</p>

	конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.
--	--

С 1 сентября 2022 года во всех классах (с 1 по 11) в рамках внеурочной деятельности проводятся:

- еженедельные классные часы «Разговоры о важном», с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, с целью развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

Школа работает по 5-дневной учебной неделе.

Обучение ведётся на русском языке. В соответствии со ст.14 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (в ред. Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ) реализуется право граждан на изучение родного языка (на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся).

#### 1) Структура учебного года

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года для 2-8, 10 классов – 31 мая,

для 9, 11 классов – 25 мая завершается изучение учебных предметов (учебный год длится до завершения государственной итоговой аттестации).

Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 недели

Продолжительность учебного года для 2-8, 10 классов – 34 недели

Продолжительность учебного года для 9, 11 классов – 34 учебные недели, не включая период государственной итоговой аттестации

Продолжительность учебной недели: понедельник – пятница (5 дней)

Обучение в 1-9 классах – по четвертям (4 учебные четверти), в 10-11 классах – по полугодиям (2 учебных полугодия).

#### 2) Проведение каникул:

Каникулы – осенние, зимние, весенние (продолжительность каникул – не менее 7 календарных дней)

Дополнительные каникулы для 1 класса – в феврале текущего учебного года (1 неделя)

### 3) Режим урочных занятий, обучающихся:

Занятия проводятся в одну смену. Начало занятий 1-4 классы – с 8.00; 5-11 классы – с 8.40

Продолжительность уроков – 40 минут

Продолжительность перемен – 10 минут, и 4 перемены – по 20 минут

В 1 классе соблюдаются следующие требования:

- сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 35 минут;
- ноябрь, декабрь – по 4 урока по 35 минут;
- январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый.

#### Образовательная нагрузка

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – не более 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю – 6 уроков за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

### 4) Режим занятий внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность организуется в 1-11 классах.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности рассчитан в академических часах и составляет не более 10 часов в каждом классе. Часы внеурочной деятельности могут реализоваться как в течение учебной недели, так и в период каникул.

Занятия по внеурочной деятельности начинаются не раньше, чем через 30 минут после окончания последнего урока в данном классе.

### 5) Режим занятий по программам дополнительного образования

Занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом занятий и последним уроком организовывается перерыв продолжительностью 20 минут.

#### **ВЫВОД:**

- 1) Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.
- 2) Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

- 3) Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).
- 4) Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
- 5) Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

### **Воспитательная работа.**

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные – «Школьный урок», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация».

Вариативные – «Детские общественные объединения».

Магистральным направлением воспитательной работы школы является духовно-нравственное и патриотическое воспитание школьников.

Цель воспитания в школе – воспитание здоровой, духовно - развитой личности, с активной гражданской позицией, сопричастной к делам и достижениям старших поколений, готовой к активному участию в различных сферах жизни общества.

Воспитательные мероприятия в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- традиционные мероприятия.

На начало 2022/2023 учебного года в школе сформировано 19 общеобразовательных классов.

Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители регулярно проводят внутриклассные мероприятия, направленные на достижение сплочённости коллектива и укрепление тесных дружественных связей внутри него. Раз в неделю проводятся классные часы, в том числе и тематические. В течение года организованы экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера.

Каждый классный коллектив включался в общероссийские патриотические акции, предложенные РДШ, волонтерским движением, согласно образовательного календаря.

Классными руководителями в 2022 году была организована индивидуальная работа с обучающимися класса по различным вопросам: успеваемость, внешний вид, подготовка к экзаменам в выпускных классах, правила поведения. Также ими проводятся регулярные



консультации с учителями-предметниками, направленные на предупреждение конфликтов между учителями и обучающимися и выработку единой системы воспитания учащихся.

Классными руководителями осуществлена организация и проведение регулярных родительских собраний с информированием родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, также организована помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с родителями. В каждом классе организован родительский комитет для решения организационных вопросов.

Особое внимание уделяется работе с обучающимися из «группы риска». С этими ребятами проводится работа по отдельному плану. Один раз в месяц проводится заседание совета профилактики, где рассматривается поведение и успеваемость обучающихся. Ежедневно ведётся строгий контроль за посещаемостью подростками учебных занятий. Классными руководителями постоянно проводятся индивидуальные беседы с учащимися, требующими дополнительного педагогического внимания и их родителями по предупреждению правонарушений. Регулярно проводятся разъяснительные беседы, классные часы на тему ответственности школьников за совершённые поступки. Нарушители правопорядка сразу выявляются, с ними проводится воспитательная работа. Профилактические беседы так же проводятся и с родителями этих учащихся.

В течение учебного года на классных часах классные руководители изучают или повторяют правила для обучающихся, напоминают об обязанностях и правах ребёнка. родителями детей, требующих постоянного внимания организована работа по индивидуальному плану. Инструктажи, рекомендации и информация об учебе детей во всех классах доносилась своевременно.

В каждом классе проведено по 1 собранию в четверть (всего 4 родительских собрания, в 1, 5, 9 и 11 классах по 5). Качество проведенных родительских лекторий и индивидуальных консультации родителей классными руководителями и социально-психологической службой улучшилось, этому способствуют вебинары для классных руководителей и родителей.

Главным органом школьного ученического самоуправления является Совет старшеклассников. В его состав входят старосты и заместители старост, а также инициативные учащиеся.

Советом старшеклассников в 2022 году проведены следующие мероприятия: подготовка и проведение Дня самоуправления, организация социальных акций к значимым датам: «День пожилого человека», «День Матери»; помощь в оформлении школы к праздничным мероприятиям (День Знаний, День Учителя, Новый год), участие в подготовке и проведению новогодних праздников.

Школьное самоуправление находится в тесной связи с детскими общественными объединениями:

-10 человек - участники волонтерского отряда школы «Авангард», которые принимают активное участие в организации общешкольных акций, а также предоставляют адресную помощь ветеранам боевых действий;

- 6 человек - юнармейский отряд им. Сергея Герасимова. Юнармейцы принимают участие в общешкольных линейках и мероприятиях.

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

С сентября 2022г., по понедельникам, введены еженедельные общешкольные линейки, осуществляется церемония поднятия/выноса Государственного флага РФ и исполнение гимна Российской Федерации. На общешкольной линейке озвучиваются итоги прошедшей недели, ключевые дела текущей недели, информация о памятных датах и событиях и о важных государственных праздниках. Далее следуют внеурочные занятия «Разговоры о важном» по единым предложенным темам.

Анализ проведенных общешкольных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием узнают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонсы, образовательных событий школы на неделю. Этому же способствует информационный стенд на 1 этаже, где вывешивается актуальная информация.

За 2022 год были проведены следующие мероприятия с участием классных коллективов: Праздничные мероприятия, посвященные 23 февраля и 8 марта (1-11 классы), День Космонавтики (1-7 классы), Смотр песни и строя, посвященный Дню Победы (5-11 классы), Митинг, посвященный 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., Шествие Бессмертного полка (1-11 классы), Последний звонок (9, 11 классы), Выпускные вечера (4, 9, 11 классы), День знаний, Всероссийский открытый урок ОБЖ (1-11 классы), День солидарности в борьбе с терроризмом. (1-11 классы), День Учителя (1-11 классы), Прощание с Азбукой (1 класс), День Матери (создание видеоролика 1-11 классы), День народного единства (1-5 класс), День героев Отечества (7Б, 8А, 8Б, 9, 10, 11), Конкурс по оформлению школы, классов к Новому году (1-11 классы), Конкурс "Мастерская Деда-Мороза" и "Новогодний рисунок" (1-7 классы).

Большая часть мероприятий проводимы в МБОУ "Рязанская СШ" в настоящее время являются Всероссийскими, региональными или муниципальными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям.

Проориентационная работа в МБОУ "Рязанская СШ" начинается с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников. За отчетный период обучающиеся приняли участие в просмотре онлайн-уроков «Шоу профессий», где познакомились с такими специальностями, как художник-аниматор, графический дизайнер, узнали о работе в сфере веб-технологий и в сфере сельского хозяйства.

Учащиеся старших классов принимали участие в онлайн проекте "онлайн-уроки финансовой грамотности". Школьники получали сведения о финансовом планировании, страховании, банковских услугах, а также о правилах безопасности на финансовом рынке и о защите прав потребителей.

Учащиеся старших классов принимают участие в проориентационных проектах, организованные на базе рязанских высших учебных заведений:

- 10 класс - психолого-педагогический класс на базе РГУ имени С.А. Есенина;

- 7Б, 8А, 8Б, 9 классы - агрокласс на базе РГАТУ имени П.А. Костычева. Агрокласс принимал участие в осенней сессии института, где на тематических площадках узнавали о работе на востребованных направлениях АПК.

Наглядной агитации, брендированию и эстетическому воспитанию в школе отводится особая роль. В каждом классе и на каждом этаже школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиции. В течение года учащиеся классов по очереди оформляли стенд на 1 этаже при входе. Тематикой были памятные даты, например, День полного освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков (27 января), День памяти воинов, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля) и другие.

Ежегодно обучающиеся 5-11 классов принимают участие в озеленении и благоустройстве территории школы.

Безопасности школьников и профилактике вредных привычек уделяется огромное внимание.

В школе действует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Его цель: создание условий для профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы. Ведется ежедневный контроль за посещением обучающимися занятий, анализируются пропуски уроков и их причины. Отсутствие в школе конфликтов достигается систематической работой по профилактике правонарушений, проявлений экстремизма и ксенофобии, через систему классных часов, единых информационных дней, интегрированных уроков, индивидуальных бесед с обучающимися.

С целью профилактики социально-негативных явлений в подростковой и молодежной среде было организовано проведение тестирования обучающихся в возрасте с 13 лет (7-11 классы) на выявление психологической устойчивости в условиях трудной жизненной ситуации, например, потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Особое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни. В рамках просветительской работы в различных формах проводились мероприятия, связанные со здоровым образом жизни. Этому способствовало и планирование мероприятий школьного спортивного клуба "Авангард". К традиционным мероприятиям, направленными на формирование здорового образа жизни являются: первенства школы по баскетболу и волейболу среди учащихся 7-11 классов первенство по пионерболу среди 4-6 классов.

Учащиеся МБОУ "Рязанская СШ" принимали участие в муниципальных соревнованиях по шахматам, шашкам, волейболу, баскетболу, мини-футболу.

Работа по оздоровлению обучающихся проводилась и в летний период на базе школьного детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах различного уровня. При этом наибольшее число участников наблюдается в мероприятиях муниципального и регионального уровня.

№	Наименование мероприятия	ФИО участника, место
1	Лыжные гонки в зачёт Спартакиады школьников	Пастухова Анна - 3 м. Важенин Максим - 2 м.
2	Открытый турнир МАУ ДО ДЮСШ "Витязь" по волейболу среди юношей	Командное 3 м.
3	Районный фотоконкурс "В объективе"	Рокотянская Валерия - 1 м. Лебедева Ксения - 1 м. Шанаурина София - 1 м.
4	Районный конкурс рисунков "Подвигу жить в веках"	Богорад Егор - 3 м. Кадыров Максим - 1 м.
5	Соревнования по баскетболу среди девушек в зачёт Спартакиады	Районное - 1 место



	школьников	Областное - 2 место
6	Соревнования по баскетболу среди юношей в зачёт Спартакиады школьников	Районное - 1 место Областное - 2 место
7	Научно-практическая конференция исследовательских и проектных работ школьников "Первые шаги в науку"	Дакелин Максим - 2 м.
8	Районный конкурс "Подарок ветерану"	Бурькина Анна - 3 м. Коротков Артём - 2 м. Агапов Артём - 2 м. Басенкова Анна, Мосолова Алёна - 1 м. Ямашкина Нина - 3 м.
9	Районный конкурс стенгазет "Ваша победа в наших сердцах"	Кадыров Максим - 1 м. Коллектив 2 класса - 2 м.
10	Районный конкурс рисунков "Дети против террора"	Вашланова София - 2 м. Хамидулаева Робия - 2 м. Унчикова Полина - 2 м.
11	Районный конкурс "Слово доброе посеять"	Агапов Илья - 1 м. Агапов Артём - 1 м. Чадина Виктория - 3 м.
12	Районный конкурс "Новогодняя игрушка"	Тимофеев Николай - 1 м. Стенин Игорь - 2 м. Гафурова Оксана - 3 м.
13	Соревнования по шахматам "Белая ладья"	Тимофеев Дмитрий - 1 м.

Воспитательная работа в школе имеет положительный результат благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, постоянному росту педагогического мастерства классных руководителей, целенаправленной работе детского самоуправления, внеурочной деятельности и работе классных руководителей с родителями.

На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

#### **ВЫВОДЫ:**

- в школе существует система ВР, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;
- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности наших учащихся;
- работа по всем направлениям ВР ведется на достаточном уровне;



- форма планирования ВР по месячникам является достаточно эффективной и решением педагогического коллектива мы сохраняем эту форму планирования.
- Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:*
- продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;
  - обратить внимание на более тесное сотрудничество классного и общешкольного самоуправления;
  - усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;
  - активней привлекать родителей к участию в школьной жизни;
  - продолжить работу по накоплению материалов в копилку классного руководителя;
  - оказывать методическую помощь классным руководителям в проведении и подготовке классных часов, чтобы сделать их более интересными и результативными.

### **Дополнительное образование.**

В МБОУ «Рязанская СШ» дополнительное образования обучающихся реализуется по следующим направленностям:

- Туристско-краеведческое;
- Физкультурно-спортивное;
- Социально-гуманитарное;
- Художественное

В муниципальном районе действует навигатор дополнительного образования. Все программы дополнительного образования школы представлены в навигаторе.

Родители производили запись детей в кружки в онлайн формате

В 2022 г. школе работали 11 кружков:

№	Название кружка	Число обучающихся	Классы
1	«Dance mix»	12	5-6
2.	«Обществознание для любознательных»	5	11
3.	«Dolce»	10	8-10
4.	«Куда иголочка, туда ниточка»	15	4,6,8,10
5.	«Практическая география»	12	9
6.	«Юный журналист»	7	7Б, 8Б
7.	«Юный шахматист»	12	2, 5-6
8.	«Зелёная лаборатория»	5	6А, 8
9	«Секреты биологии»	10	9-10

Повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 30% процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

## **ВЫВОД:**

Система дополнительного образования предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

## **IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

Статистические данные анализа успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Сведения о численности обучающихся за три года**

Уровень образования	2020 год		2021		2022	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
НОО	8	148	8	155	8	170
ООО	8	144	9	171	9	169
СОО	2	16	2	12	2	11
итого	18	308	19	338	19	356

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Происходит увеличение контингента учащихся, численность стабильно растёт.

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях.

### **4.1 Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.**

*Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2022 году*

Класс	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Оставлены на 2 год	Переведены условно
		Кол-во	%	На «5»	%	На «4» и «5»	%	Всего	Из них н/а.		
2	39	39	100	9	23	18	46	0	0	0	0
3	43	39	100	7	16	26	61	0	0	0	0
4	36	36	100	4	11	21	58	0	0	0	0
<b>Всего</b>	<b>118</b>	<b>118</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>68</b>	<b>58</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами 2021 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» увеличился на 3%, а учащихся окончивших на «4» и «5» уменьшился на 5% (в 2021 г. – 13% и 60% соответственно); учащихся, неуспевающих по предметам, переведённых условно и оставленных на 2-ой год – нет.

*Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2022 году*

Класс	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Оставлены на 2 год	Переведены условно
		Кол-во	%	На «5»	%	На «4» и «5»	%	Всего	Из них н/а.		
5	43	43	100	8	19	20	47	0	0	0	0
6	35	35	100	6	17	16	46	0	0	0	0
7	32	32	100	0	0	8	25	0	0	0	0
8	23	23	100	0	0	2	9	0	0	0	0
9	36	36	100	0	0	14	39	0	0	0	0
<b>Всего:</b>	<b>169</b>	<b>169</b>	<b>100</b>	<b>21</b>	<b>12</b>	<b>66</b>	<b>39</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами 2021 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» повысился на 1% (в 2021 – 9%), а окончивших на «4» и «5», повысился на 1% (в 2021 – 35%); учащихся, неуспевающих по предметам, переведённых условно и оставленных на 2-ой год – нет.

В 2022 году учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачёт» и были допущены к государственной итоговой аттестации.

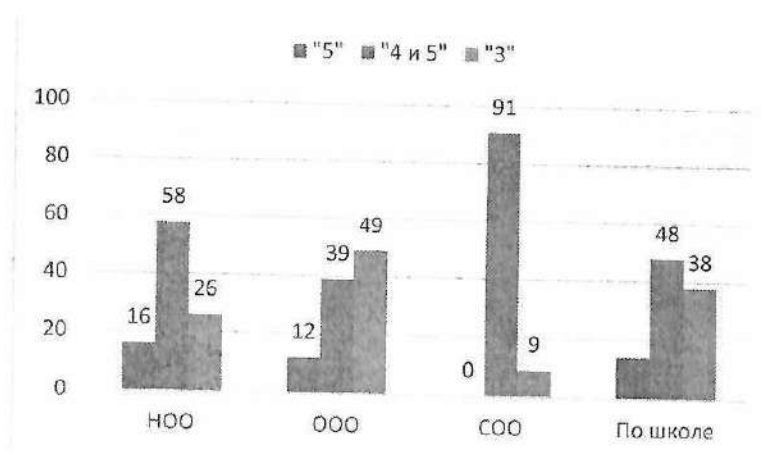
*Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2022 году*

Класс	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Оставлены на 2 год	Переведены условно
		Кол-во	%	На «5»	%	На «4» и «5»	%	Всего	Из них н/а.		
10	5	5	100	0	0	4	80	0	0	0	0
11	6	6	100	0	0	6	100	0	0	0	0
<b>Всего:</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>91</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами 2021 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился на 7% (в 2021 – 84%), .  
 В декабре 2022 года учащиеся 11 класса (выпускники 2023 года) сдавали итоговое сочинение (изложение). По итогам испытания все учащиеся 11 класса получили «зачёт».

*Результаты освоения учащимися 2-11 классов ООП по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2022 году*

Класс	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Оставлены на 2 год	Переведены условно
		Кол-во	%	На «5»	%	На «4» и «5»	%	Всего	Из них н/а.		
НОО	118	118	100	20	16	68	58	0	0	0	0
ООО	169	169	100	21	12	66	39	0	0	0	0
СОО	11	11	100	0	0	10	91	0	0	0	0
<b>Всего:</b>	<b>298</b>	<b>298</b>	<b>100</b>	<b>41</b>	<b>14</b>	<b>144</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

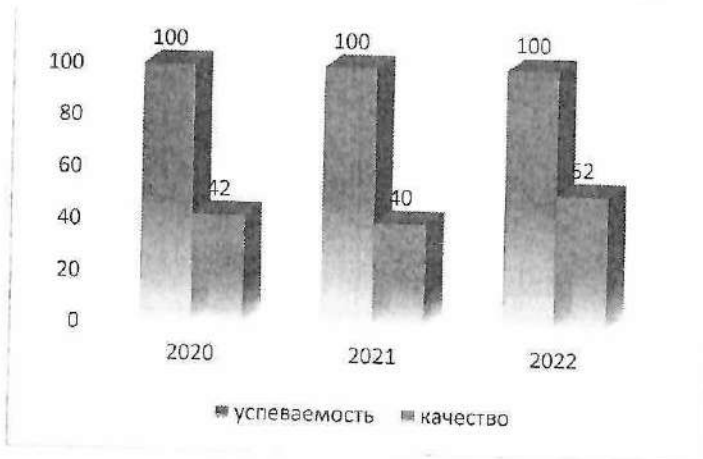




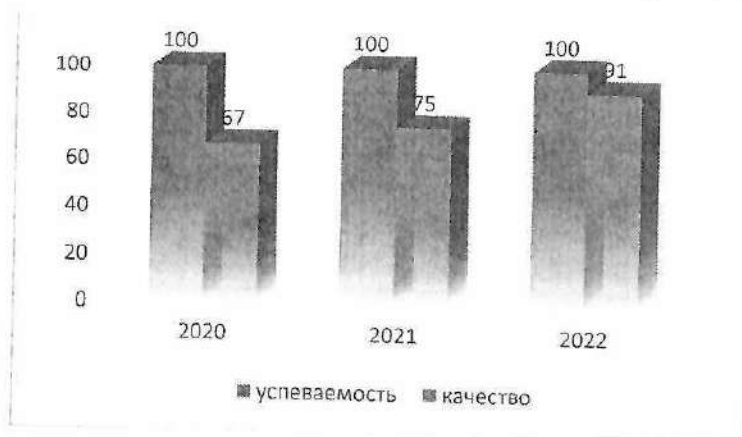
*Абсолютная и качественная успеваемость на уровне НОО в динамике с 2020 по 2022 годы*



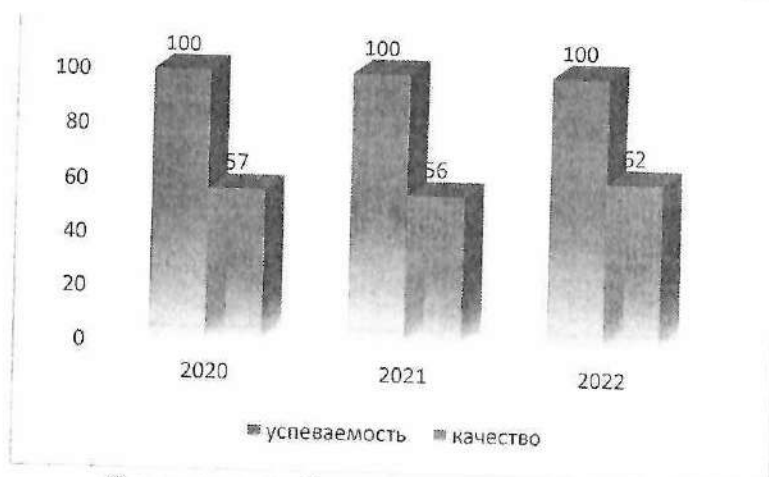
*Абсолютная и качественная успеваемость на уровне ООО в динамике с 2020 по 2022 годы*



*Абсолютная и качественная успеваемость на уровне СОО в динамике с 2020 по 2022 годы*



## Абсолютная и качественная успеваемость по школе в динамике с 2020 по 2022 годы



Сравнительный анализ успеваемости по классам за последние 3 года показал, что абсолютная и качественная успеваемость по школе – стабильна (показатели успеваемости 100% и находятся на оптимальном уровне, показатели качества находятся на допустимом уровне).

### 4.2 Анализ результатов независимой диагностики

В сентябре-октябре 2022 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по материалам прошлого учебного года для учащихся 5-9 классов в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год;
- определения уровня и качества знаний обучающихся 5 класса, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего образования;
- определения уровня и качества знаний обучающихся, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования.

#### 1) Результаты ВПР учащихся 5 класса (по программе 4 класса)

В 5 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» (по материалам 4 класса).

Предмет	Выполнили работу	Оценка								Успеваемость	Качество
		«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%		
Русский язык	33	5	15	16	48	11	33	1	4	85	37
Математика	34	4	12	5	15	16	47	9	26	88	73
Окружающий мир	29	1	3	10	34	17	59	1	4	97	63

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру в 5 классе показал, что, по сравнению с итогами 2021/2022 учебного года, достижения учащихся незначительно понизились. По каждому предмету имеются учащиеся, которые не справились с проверочной

работой. Успеваемость по всем предметам находится на оптимальном уровне, а по русскому языку и математике – на допустимом уровне.

**2) Результаты ВПР учащихся 6 класса (по программе 5 класса)**

В 6 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» (по материалам 5 класса).

Предмет	Выполнили работу	Оценка								Успеваемость	Качество
		«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%		
Русский язык	40	1	3	19	48	16	40	4	10	97	50
Математика	39	2	5	8	21	22	56	7	18	95	74
Биология	39	8	21	22	56	7	18	2	5	79	23
История	31	0	0	11	37	17	54	3	9	100	63

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, истории и биологии в 6 классе показал, что, по сравнению с итогами 2021/2022 учебного года, достижения учащихся понизились. По каждому предмету имеются учащиеся, которые не справились с проверочной работой. Успеваемость находится на оптимальном уровне (по математике – на допустимом уровне). Однако в целом, учащиеся 6 класса показали невысокие результаты обученности по биологии и русскому языку.

**3) Результаты ВПР учащихся 7 класса (по программе 6 класса)**

В 7 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Биология», «География» и «История» (по материалам 6 класса).

Предмет	Выполнили работу	Оценка								Успеваемость	Качество
		«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%		
Русский язык	30	4	13	5	17	10	33	11	37	87	70
Математика	29	9	31	9	31	10	34	1	4	69	38
Биология	16	4	25	5	31	7	44	0	0	75	44
История	15	0	0	2	13	8	53	5	34	100	87
География	15	0	0	3	20	10	67	2	13	100	80
Обществознание	14	0	0	7	50	5	36	2	14	100	50

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, истории и географии в 7 классе показал, что, по сравнению с итогами 2021/2022 учебного года, достижения учащихся понизились по математике и биологии. По русскому языку, математике и биологии имеются учащиеся, которые не справились с проверочной работой.

#### 4) Результаты ВПР учащихся 8 класса (по программе 7 класса)

В 8 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «Обществознание», «Английский язык» (по материалам 7 класса).

Предмет	Выполнили работу	Оценка								Успеваемость	Качество
		«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%		
Русский язык	19	5	26	11	58	3	16	0	0	74	16
Математика	19	3	16	11	58	5	26	0	0	84	26
История	17	1	6	6	35	9	53	1	6	100	59
География	19	3	16	9	49	5	24	2	11	84	35
Обществознание	18	2	11	7	39	7	39	2	11	89	50

Анализ результатов ВПР 8 классе показал, что, по сравнению с итогами 2021/2022 учебного года, достижения учащихся понизились. Наиболее низкие результаты показали учащиеся по русскому языку и математике, по остальным предметам изменения незначительные.

Успеваемость находится на оптимальном уровне, однако понизилась по русскому языку на 5%, по математике – на 3%, по географии – на 8%.

#### **ВЫВОДЫ:**

1. Определено соотношение показателей успеваемости, качества знаний и степени обученности по учебным предметам в 5-9 классах.

2. Учителями-предметниками проведён поэлементный анализ результатов ВПР в 5-9 классах, определены несформированные умения и виды деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов. Результаты поэлементного анализа оформлены в виде аналитической справки.

3. Определен оценочный уровень выполнения ВПР для обучающихся 5-9 классов.

#### Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Увеличить количество тренировочных работ в формате ВПР.

5. Разработать индивидуальные маршруты для обучающихся с низкими и высокими результатами выполнения ВПР.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

#### **4.3. Результаты ГИА.**

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация.

Целью работы школы по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ (для детей с ОВЗ).



## Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	37	6
Количество обучающихся на семейном образовании	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ	7	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	37	6
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	37	6
Количество обучающихся, получивших аттестат	37	6

### 1) Анализ ГИА учащихся 9 класса.

В соответствии с п. 11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», к ГИА были допущены все выпускники 9 класса (37 обучающихся, из них – 7 учащихся с ОВЗ), освоившие образовательные программы основного общего образования в полном объёме и имеющие годовые отметки по всем общеобразовательным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, а также имеющих результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку.

30 учащихся сдавали ГИА в форме ОГЭ: 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике и 2 предмета по выбору. Из общего количества учащихся – 2 учащихся пересдавали экзамен по 1 предмету (география, физика), один обучающийся пересдавал 2 предмета. Экзамены были сданы, аттестаты получены.

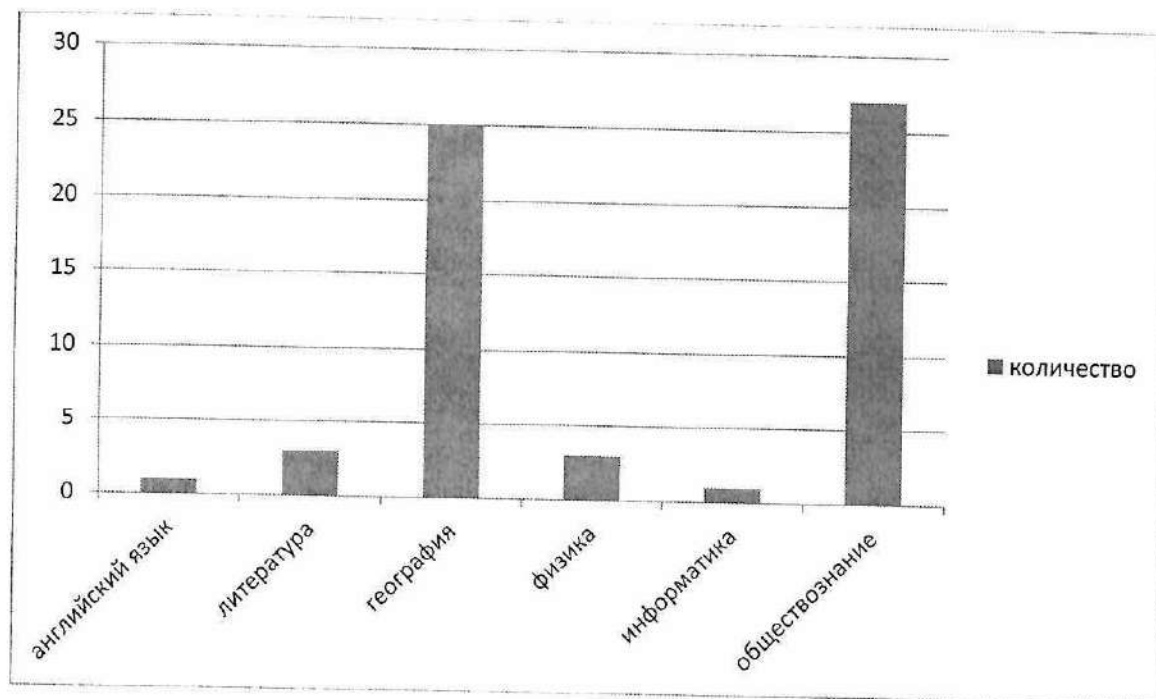
7 учащихся с ОВЗ сдавали ГИА в форме ГВЭ: 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» все выпускники 9-го класса (37 учащихся), освоившие основные общеобразовательные программы основного общего образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты об основном общем образовании.

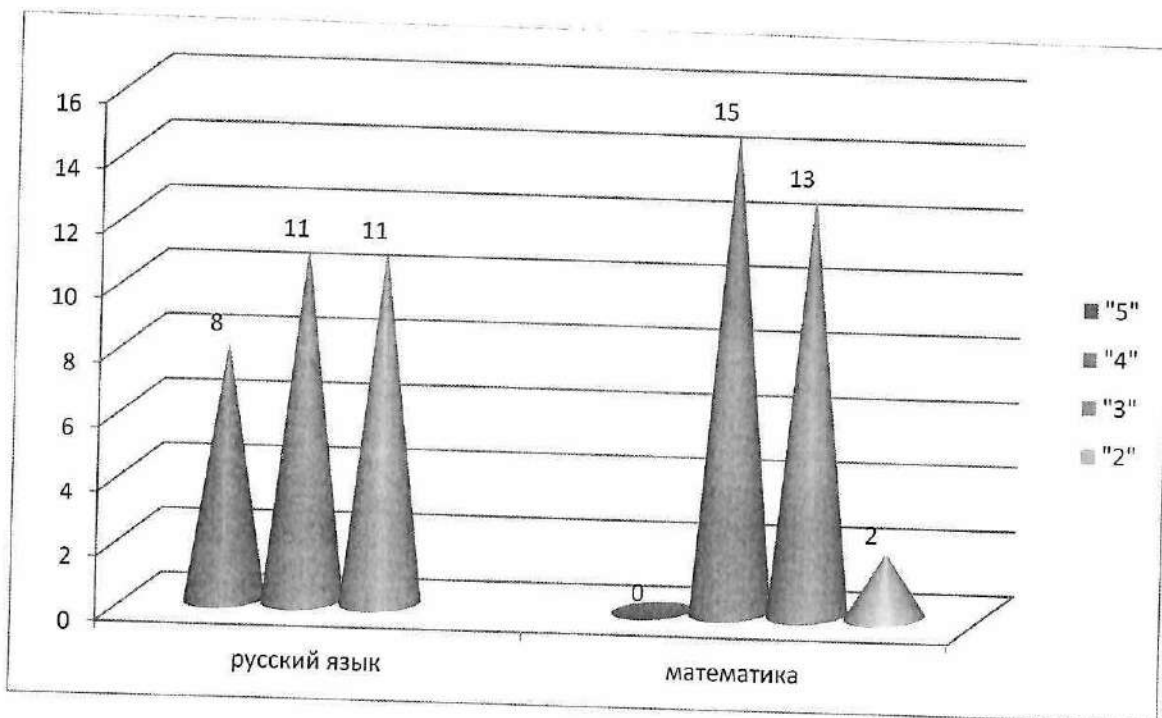
### Результаты ГИА-9 (в форме ОГЭ) по всем предметам в 2022 году

№	Предмет	Количество учащихся	Макс балл	Средний балл(шк)	Средний балл по району	Средний оценочный балл (район)	Средний оценочный балл
1	Русский язык	30	33	26	25,8	3,9	4
2	Математика	30	21	14	13,5	3,4	3
3	Английский язык	1	38	38	49,8	3,9	3
4	Литература	3	33	26	21,1	3,7	4
5	География	25	28	22	20,6	3,8	4
6	Физика	3	23	17	24	3,6	3
7	Информатика	1	8	8	9,2	3,3	3
8	Обществознание	27	33	25	23,1	3,5	4

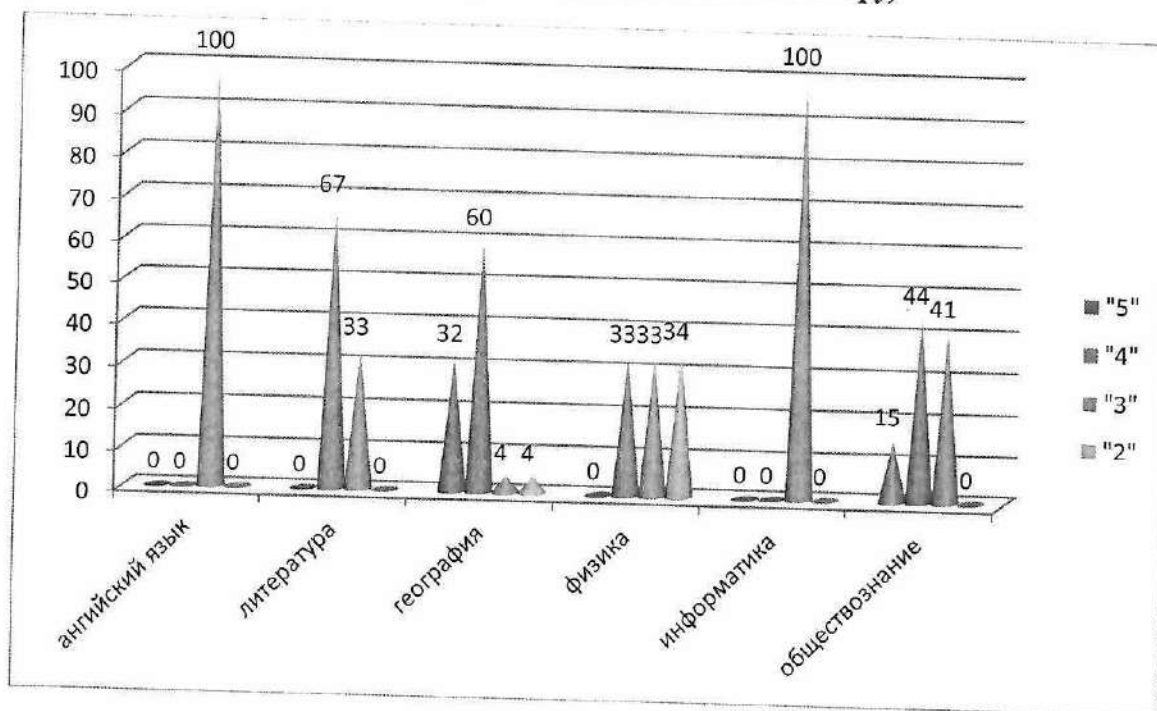
*Количество обучающихся, сдававших ОГЭ по выбору.*



*Результаты ГИА-9 в 2021/2022 уч. году(обязательные предметы)*



*Результаты ГИА-9 в 2021/2022 уч. году(предметы по выбору)*



Следует отметить, что учащиеся 9 класса успешно прошли ГИА по основным предметам (русский язык и математика): абсолютная успеваемость учащихся по результатам ГИА по русскому языку – 100 %, качество усвоения учебного материала – 63% по русскому языку и 50% по математике.

Для сдачи ГИА по выбору большее количество учащихся выбрало обществознание (90%) и географию (83%). Анализируя результаты ГИА по предметам по выбору, необходимо отметить,

что качество знаний учащихся находится на оптимальном и допустимом уровнях. Практически все учащиеся подтвердили годовые отметки.

Из анализа результатов ГИА видно, что учащиеся 9 класса успешно сдают ГИА.

### *Анализ ГИА учащихся 11 класса.*

В соответствии с п.10 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» к ГИА было допущено 6 учащихся 11 класса, успешно и в полном объеме освоивших образовательные программы среднего общего образования.

Государственная итоговая аттестация позволяет дать объективную и независимую оценку качеству подготовки выпускников средней школы.

В течение всего учебного года велась целенаправленная подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ: проводились пробные диагностические работы с целью выявления пробелов в знаниях учащихся, групповые и индивидуальные дополнительные занятия с учащимися.

Допуском выпускников к экзаменам в 2021-2022 учебном году стало итоговое сочинение. С работой справились и получили «зачет» все выпускники.

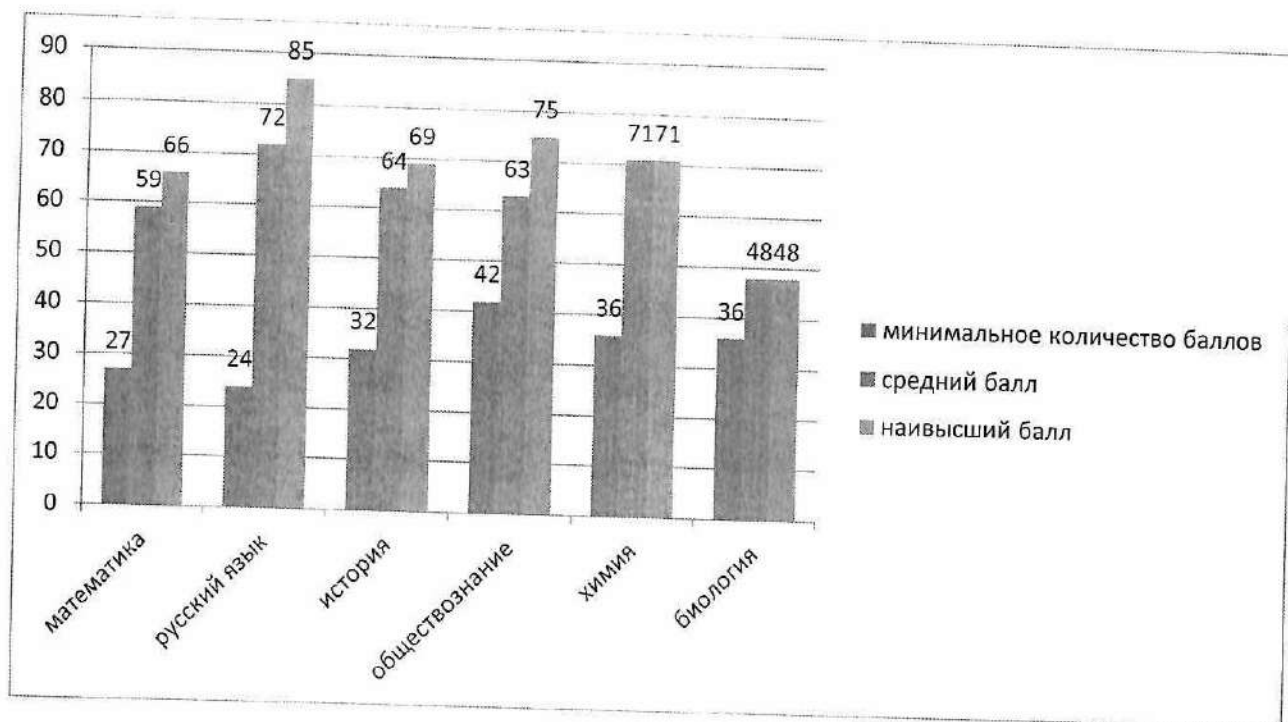
### **Средний балл по предметам**

№	Предмет	Количество учащихся	Min балл(порог)	Max балл	Средний балл	Средний балл по району
1	Русский язык	6	24	85	72,1	68,1
2	Математика (профиль)	6	27	66	59	49,2
3	Химия	1	36	71	71	45,4
4	История	3	32	69	64	58,5
5	Обществознание	5	42	75	62,6	64,2
6	Биология	1	36	48	48	51,5

### *Анализ выбора предметов на ЕГЭ*







Анализируя результаты ЕГЭ, следует отметить, что все выпускники успешно сдали ЕГЭ по основному предмету – по русскому языку и по предметам по выбору – по химии, биологии, истории и обществознанию.

#### Выводы:

Подготовка к прохождению государственной итоговой аттестации была проведена в соответствии с утвержденной «Дорожной картой по подготовке учащихся к ГИА-2022»: - учителями-предметниками в течение года проводились дополнительные занятия, групповые и индивидуальные консультации, велись индивидуальные карты достижений учащихся.

Были сформированы группы по подготовке к сдаче ЕГЭ и ОГЭ по основным предметам и предметам по выбору. Занятия велись в соответствии с утвержденным расписанием и на основе разработанного учителями плана.

Велся мониторинг качества подготовки выпускников: проводился сравнительный анализ выполненных контрольных работ, пробных диагностических работ. На основе результатов учителями-предметникам и составлялись индивидуальные планы, в содержание урока вносились темы, вызывающие трудности у обучающихся.

В соответствии с планом проводилась информационно-разъяснительная работа: проведены классные часы, родительские собрания, совещаний с педагогическими работниками по подготовке обучающихся к ГИА, на всех педагогических советах рассматривался вопрос о подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ

В течение года проводилась работа по психологическому сопровождению обучающихся. Педагог-психолог проводила тестирования на определение психологической готовности к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

Регулярно в соответствии с требованиями обновлялся раздел «ЕГЭ» на сайте школы, оформлен стенд в рекреации и тематические уголки в предметных кабинетах с информацией о расписании экзаменов, минимальном количестве баллов, об образцах заполнения бланков, размещены советы учащимся и их родителям, памятки для сдающих ГИА, план работы по подготовке к ГИА, графики консультаций и дополнительных занятий по отдельным предметам и т.д.

#### 4.4 Участие во всероссийской олимпиаде школьников.

Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

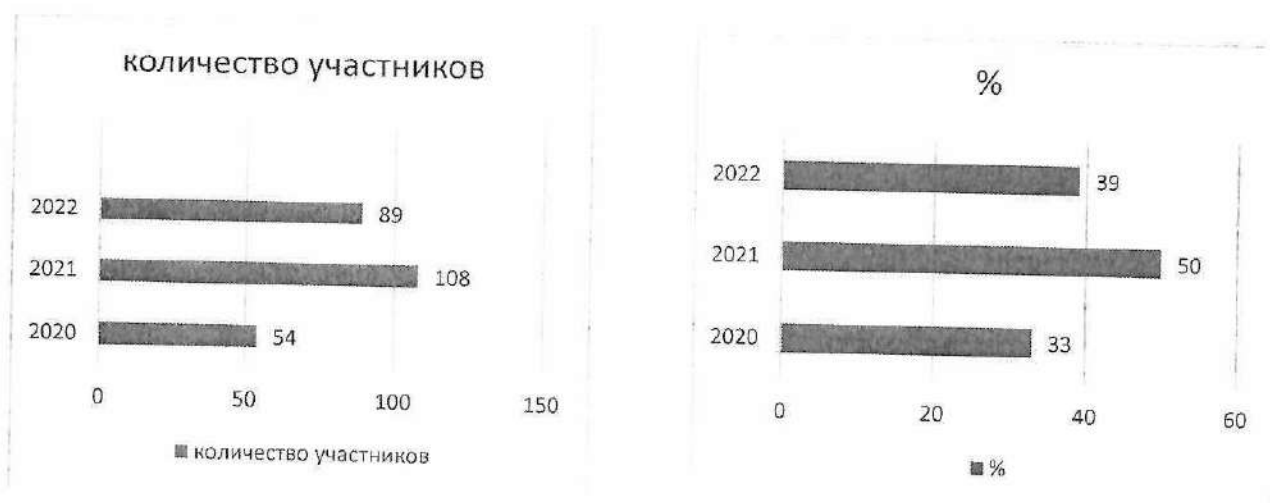
Одним из направлений работы педколлектива школы является деятельность по выявлению и дальнейшему развитию творческих способностей учащихся, организация их деятельности для достижения полной самореализации. Работа с одарёнными детьми осуществляется на основании плана, в соответствии с принципами: непрерывность, последовательность, сотрудничество всех участников учебно-воспитательного процесса и проводится по двум направлениям – диагностическом и развивающем. Работа педколлектива школы направлена на максимальное раскрытие интеллектуальной одарённости учащихся и полной реализации их способностей.

#### Мониторинг участия в предметных олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия.

#### Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по годам (ШЭ)

Учебный год					
2020-2021		2021-2022		2022-2023	
Кол-во участников	Доля от кол-ва учеников (5-11 классов)	Кол-во участников	Доля от кол-ва учеников (5-11 классов)	Кол-во участников	Доля от кол-ва учеников (5-11 классов)
54	33%	108	50%	89	39%

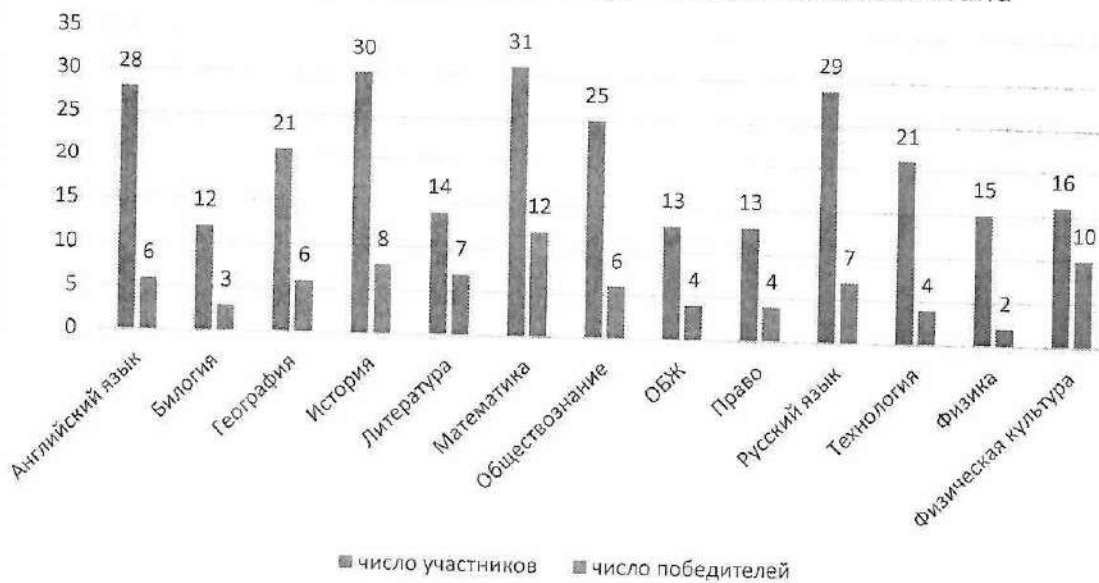


**ВЫВОД:** в 2022 году наблюдается количественное понижение участников школьного этапа олимпиады в сравнении с прошлым года. Снижение доли от количества обучающихся детей обусловлено общим увеличением количества обучающихся в школе

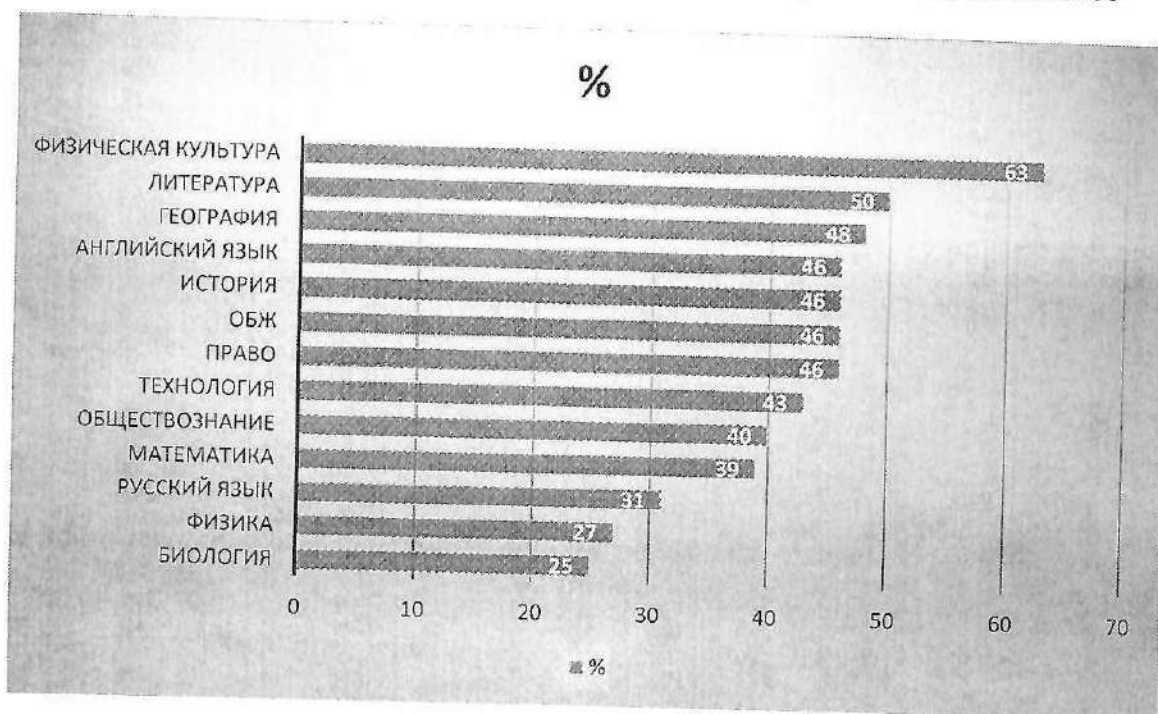
### Количество участников по предметам (ШЭ)

№	Предмет	Число участников	Число победителей	Число призёров
1	Английский язык	28	6	7
2	Биология	12	3	0
3	География	21	6	4
4	История	30	8	6
5	Литература	14	7	0
6	Математика	31	12	0
7	Обществознание	25	6	4
8	ОБЖ	13	4	2
9	Право	13	4	2
10	Русский язык	29	7	2
11	Технология	21	4	5
12	Физика	15	2	2
13	Физическая культура	16	10	0

### Количество участников и победителей школьного этапа



*Результативность участия в школьном этапе всероссийской олимпиаде*



**Победители и призёры по классам (ШЭ)**

№	Класс	Общее количество учеников	Число участников ШЭ	Число победителей	Число призёров
1	4 класс (филиал)	40	14	0	0
2	4 класс			1	0
3	5а класс	36	15	2	3
4	5б класс			3	1
5	6а класс	45	17	5	1
6	6б класс			1	1
7	7а класс	33	10	2	2
8	7б класс			6	0
9	8а класс	32	13	5	1
10	8б класс			3	2
11	9 класс	24	8	7	1
12	10 класс	12	7	6	1



13	11 класс	5	5	4	1
	<i>Всего</i>	227	89	45	14

**Вывод:** анализ результатов школьного этапа олимпиады показывает, что количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году составляет 40% от общего количества участников в олимпиаде по общеобразовательным предметам.

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе всероссийской олимпиаде школьников наблюдается по следующим предметам: английский язык, история, право ОБЖ, технология, физическая культура, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

**Муниципальный** этап Всероссийской олимпиады школьников является следующей ступенью на пути к заключительному этапу данной олимпиады.

В данном этапе были задействованы учащиеся 7-11 классов, которые набрали для участия в муниципальном этапе необходимо количество баллов.

#### Количественные показатели (МЭ)

Учебный год		
2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество участников	Количество участников	Количество участников
35	46	37



**Вывод:** в 2021-2022 учебном году наблюдается количественное понижение участников муниципального этапа олимпиады в сравнении с прошлым годом.

**Количество участников по предметам (МЭ)**

№	Предмет	Число участников	Число победителей	Число призёров
1	Английский язык	2	2	0
2	Биология	1	0	0
3	География	2	0	1
4	История	3	2	0
5	Литература	3	0	2
6	Математика	7	0	1
7	Обществознание	0	0	0
8	ОБЖ	2	1	0
9	Право	5	1	1
10	Русский язык	2	0	0
11	Технология	2	1	0
12	Физика	3	0	0
13	Физическая культура	5	3	0
	<i>Всего</i>	35	10	5

**Вывод:** Самые большие команды, принявшие участие в олимпиаде, наблюдаются по следующим предметам: право, физическая культура, математика. Низкий показатель по таким предметам как: биология, география, ОБЖ, русский язык, технология.

**Победители и призёры по классам (МЭ)**

№	Класс	Общее количество учеников	Число участников ШЭ	Число участников МЭ	Число побед	Число призёров
1	7а класс	33	10	2	0	0
2	7б класс			5	3	4
3	8а класс	32	13	3	2	0
4	8б класс			4	0	1

5	9 класс	24	8	6	1	0
6	10 класс	12	7	5	2	1
7	11 класс	5	5	2	1	0
Итого		106	43	27	9	6

**Вывод:** Анализ участия в муниципальном этапе олимпиады показывает, что количество победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году составляет 43% от общего количества участников в олимпиаде по общеобразовательным предметам.

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: английский язык, ОБЖ, история, физическая культура и технология, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

#### Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2022 -2023 года:

- данный этап был проведен в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников;
- всего в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников было подано 35 заявок от обучающихся 7-11 классов, что свидетельствует о высокой активности обучающихся в олимпиадном движении.
- по итогам муниципального этапа возросло число победителей и призеров МБОУ «Рязанская СШ».

#### V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа			
	всего	Перешли в 10 класс школы	Перешли в другую школу	Поступили в профессиональные ОО	всего	Поступили в вуз	Поступили в профессиональные ОО	Устроились работать
2022	36	12 33%	0	24 67%	6	6 100%	0	0

67% выпускников основной школы поступили в профессиональные образовательные организации, 33% продолжили обучение в школе. 100 % выпускников средней школы поступили в высшие профессиональные образовательные организации.

## VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью внутренней системы оценки качества образования в школе является получение объективной информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение высокого качества образования и совершенствования образовательного процесса в школе.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в соответствии с Уставом, Положением и другими локальными актами. Определен инструмент оценивания ШСОКО в школе, разработан и реализован план развития ШСОКО.

В отчётный период контроль качества образования осуществлялся по трем блокам:

- Оценка результатов освоения программного содержания (качество реализации ООП).
- Оценка образовательной деятельности (показатели условий для её реализации).
- Оценка условий образовательной деятельности (учебные достижения школьников).

Данные независимого мониторинга Рособнадзора (ВПР-осень 2022) совпадают с текущей и промежуточной аттестацией обучающихся 5-9-х классов. При осуществлении внутреннего контроля, мониторингов качества образования особое внимание уделяется вопросам:

- осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,
- объективности и аргументированности оценивания знаний, умений, навыков обучающихся,
- проводится сравнительный анализ результатов текущего контроля успеваемости с результатами административных контрольных работ в рамках промежуточной аттестации в динамике.

По итогам мероприятий внутреннего контроля, мониторингов определяется адресная методическая помощь педагогам с учетом их профессиональных дефицитов. Методическая помощь была организована молодым педагогам школы и педагогам, начинающим работать первый или второй год. По результатам мониторингов сложилась система адресного наставничества, в т.ч. для педагогов, имеющих небольшой стаж педагогической работы. Администрация школы, руководители кафедр осуществляли контроль за объективным оцениванием знаний обучающихся, совместный разбор ошибок обучающихся, помощь в подготовке контрольных материалов, оказывали помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся, участия в разработке критериев оценивания по каждому учебному предмету.

Проведенный самоанализ деятельности МБОУ «Рязанская СШ» позволяет сделать следующие выводы:

-В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.

-Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.



-Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

Согласно положению о внутренней системе оценки качества образования по результатам анкетирования 2022 года выявлено, что 74% родителей удовлетворены качеством образования в Школе, 84% обучающихся удовлетворены качеством образовательного процесса.

#### **VII. Оценка кадрового обеспечения**

В «Рязанской средней школе» работает 37 педагогов. Из них 4 руководителя, 8 учителей начальных классов, 24 учителя-предметника.

Показатели	Всего чел %
<b>Образование:</b>	
-высшее	32 - 86%
-среднее-специальное	5 - 14%
<b>По стажу:</b>	
- до 3-х лет	10 - 27%
- 4-10	4 - 11%
-10-25	6 - 16%
Свыше 25	17- 46%
<b>По категориям:</b>	
Руководитель	4 -11%
Высшая кв. категория	3 - 8%
Первая кв. категория	13 -35%
Соответствие заним. должности	7 - 20%
Молодые специалисты и вновь принятые	10 - 26%
<b>Половой состав:</b>	
-мужчины	3 - 8%
-женщины	34 - 92%
Учителя, имеющие награды, победы в конкурсах	
-Отличник народного просвещения	2- 6%

Почетный работник общего образования РФ	1-3%
Грамота Министерства просвещения	3- 6%
Победитель и призер муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года»	1- 3%

Повышение квалификации педагогических работников.

Прошли: курсы повышения квалификации (100% педагогов планово).

Выводы:

-Школа укомплектована педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

-Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учетом целей и задач, стоящих перед школой, запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности.

-В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня профессиональной квалификации персонала.

### **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Школьная библиотека выполняет следующие задачи:

- обеспечение учебно- воспитательного процесса путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогического коллектива;
- формирование у учащихся информационной культуры и культуры чтения.

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 9205 единиц;

книгообеспеченность - 100 процентов;

объем учебного фонда - 5371 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	5165
2	Педагогическая	0
3	Художественная	3834
4	Справочная	41
5	Учебно-методическая	165

Фонд библиотеки формируется за счет муниципального бюджета. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Библиотека Школы укомплектована художественной, справочной, учебной литературой в соответствии с количеством учащихся начальной, средней и старшей школы

Основная проблема - низкая читательская активность в основной школе.

#### **IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования;
- соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму); санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузел, места личной гигиены);
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 2-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 1,6 га. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находятся здания хозяйственного назначения, полевой участок и спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 16 учебных кабинетов,

оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, приспособленный спортивный зал с раздевалками, комбинированная мастерская, вожатская комната и библиотека.

Имеется столовая, в которой дети получают горячие завтраки и обеды. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

#### **Х. Аналитическая часть**

1. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

2. Образовательный процесс в Школе строится в соответствии с современными требованиями к образованию: доступность, индивидуализация, вариативность.

3. Внедрение инновационных технологий позволило создать условия для развития познавательных и творческих способностей учащихся, о чем свидетельствует высокая активность школьников в разных мероприятиях и повышение результатов качества образования.

4. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций. Педагогический коллектив стабилен, происходит его омоложение. Работа по привлечению молодых специалистов является приоритетным направлением в кадровой политике школы

5. Количество учащихся Школы постепенно растет, что свидетельствует о признании в социуме. Сохранение и увеличение контингента является показателем успешной деятельности школы.

6. Воспитательная система школы соответствует формированию у школьников общечеловеческих ценностей, социально-значимой инициативы, самостоятельности, развивает таланты, открывает новые перспективы.

7. Вся информация о школе размещена на школьном сайте. Школьный сайт в 2022 году остается главным источником информации об организации образовательного процесса в школе.

8. Исходя из сравнительного анализа результатов самообследования выявлены показатели, которые на протяжении ряда лет остаются стабильными. Увеличивается общее количество учащихся школы, что приводит к проблеме преувеличения проектной мощности.

Среди показателей, требующих особого внимания в 2023 году являются:

- Внедрение ФГОС 3 поколения.
- Работа с детьми «группы риска».
- Работа с «одаренными» и высокомотивированными учащимися.
- Повышение качества образования и результативности ГИА учащихся 9 и 11 классов.
- Повышение функциональной грамотности учащихся;
- Создание условий для профессионального роста педагогов.



Раздел II.

Показатели эффективности.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	356
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	170
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	169
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	17
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	176 (57%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	72,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	59
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые	человек	0(0%)

получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	148 (42%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
– регионального уровня		11 (3%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	17 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	37
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		32
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	16(43%)
– с высшей		3 (8%)
– первой		13 (35%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	26 (70%)
– до 5 лет		12 (32%)
– больше 30 лет		14 (38%)

Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		11(30%)
– от 55 лет		9(24%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	37(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (49%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	356 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,1