

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Рязанской области

Рязанский муниципальный район

МБОУ Рязанская СШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО учителей
естественно-математического
цикла

 Протопопова Л.В.

Протокол № 1

от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

 Полоскова О.И.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Рязанская
средняя школа"

 Тихомирова Л.С.

Приказ № 81

от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1444730)

учебного курса «География Родного края»

для обучающихся 7 класса

с.Тюшево 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии родного края составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии родного края отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии родного края даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА "ГЕОГРАФИЯ РОДНОГО КРАЯ"

Изучение курса "География Родного края" позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о родном крае. Кроме того, курс является единственным, который знакомит обучающихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве.

Изучение курса «География Родного края» на ступени основного общего образования направлено на формирование у обучающихся представлений о специфике природы, населения и в пределах своего

субъекта РФ (Рязанской области). Отбор содержания проведён с учётом культурно-сообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Разделы курса раскрывают специфику географического положения Рязанской области, взаимодействие природы и общества, специфику природных районов и природно-хозяйственных регионов Рязанской области.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ РОДНОГО КРАЯ»

Целями изучения курса «География Родного края» являются:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа Рязанской области, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения Рязанской области, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

б) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ РОДНОГО КРАЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География Родного края» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География Родного края» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «География». Учебным планом на изучение географии отводится 34 часа: по одному часу в неделю в 7 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ РОДНОГО КРАЯ».

Раздел 1. Территория Рязанской области на карте России

Характеристика географического положения Рязанской области. Административные границы территории Рязанской области. Административно-территориальное устройство Рязанской области. Родной край на карте часовых поясов (зон).

Практическая работа.

1. Определение влияния географического положения на природу и жизнь людей на территории Рязанской области.

Раздел 2. История освоения и изучения территории Рязанской области

История освоения и заселения территории Рязанской области в XI–XVI вв. История освоения и заселения территории Рязанской области в XVII–XVIII вв. История освоения и заселения территории Рязанской области в XIX–XXI вв.

Раздел 3. Общая характеристика природы Рязанской области.

Рельеф и полезные ископаемые Рязанской области.

Геологическое строение территории Рязанской области. Тектоническое строение территории Рязанской области. Основные формы рельефа Рязанской области, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории родного края. Минеральные ресурсы.

Климат Рязанской области.

Характерные особенности климата родного края и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории Рязанской области. Закономерности распределения основных элементов климата на территории родного края. Климатические пояса и типы климата родного края. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами.

Внутренние воды Рязанской области.

Разнообразие внутренних вод Рязанской области. Классификация внутренних вод Рязанской области. Особенности различных видов внутренних вод Рязанской области. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы Рязанской области.

Образование почв и их разнообразие на территории Рязанской области. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы Рязанской области. Значение рационального

использования и охраны почв.

Растительный и животный мир Рязанской области.

Разнообразие растительного и животного мира родного края. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы Рязанской области.

Практические работы.

1. Построение профиля рельефа местности.
2. Составление прогноза погоды в своём населённом пункте на основе различных источников информации
3. Описание объектов гидрографии Рязанской области
4. Нанесение на карту отдельных районов зон распространения растительного и животного мира.

Раздел 4. Природно-территориальные комплексы Рязанской области

Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории родного края. Природно-хозяйственные зоны и природные районы Рязанской области. Особенности географического положения, геологического строения, полезных ископаемых, рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира.

Раздел 5. Защита проектных работ

Раздел 6. Население Рязанской области

Численность населения и её изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения Рязанской области. Миграции населения в родном крае. Особенности географии рынка труда Рязанской области. Этнический состав населения Рязанской области. Разнообразие этнического состава населения родного края. Религии народов родного края. Географические особенности размещения населения Рязанской области. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города Рязанской области и их классификация.

Практическая работа

1. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных районах Рязанской области.

Раздел 7. Природопользование и охрана природы Рязанской области

Природопользование на территории Рязанской области. Экологические проблемы Рязанской области. Особо охраняемые природные территории Рязанской области.

Практическая работа

1. Определение видов ООПТ и их особенностей на территории Рязанской

области.

Раздел 8. Защита проектных работ

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии родного края должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, России и Рязанской области, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой

родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии родного края в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и

зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные этапы истории формирования и изучения

территории Рязанской области;

- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение Рязанской области;
- характеризовать географическое положение Рязанской области с использованием информации из различных источников;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- описывать климат Рязанской области по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности Рязанской области;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных районов Рязанской области;
- использовать знания об особенностях компонентов природы Рязанской области и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать и сравнивать численность населения районов Рязанской области;
- сравнивать плотность населения различных районов Рязанской области;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры городов Рязанской области;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных районов Рязанской области;
- использовать знания о населении Рязанской области для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных районов Рязанской области;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

- приводить примеры особо охраняемых природных территорий Рязанской области , животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
Раздел 1. Территория Рязанской области на карте России				
1.1	Тема 1. Территория Рязанской области на карте России	4	0	0.5
Итого по разделу		4	0	0.5
Раздел 2. История освоения и изучения территории Рязанской области				
2.1	История освоения и изучения территории Рязанской области	1	0	0
Итого по разделу		1	0	0
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы				
3.1	Рельеф и полезные ископаемые Рязанской области	3	0	1
3.2.	Климат Рязанской области	2	0	0.5
3.3.	Внутренние воды Рязанской области	2	0	0.5
3.4.	Почвы Рязанской области	1	0	
3.5.	Растительный и животный мир Рязанской области	3	0	1
	Резервный урок. Итоговое повторение по разделу	1	0	
Итого по разделу:		12	0	3
Раздел 4. Природно-территориальные комплексы Рязанской области (2 часа)				
4.1.	Природно-территориальные комплексы Рязанской области	2	0	0
Итого по разделу:		2	0	0
Раздел 5. Защита проектных работ (3 часа)				
5.1.	Защита проектных работ	3	0	0
Итого по разделу:		3	0	0

Раздел 6. Население Рязанской области (6 часов)				
6.1.	Население Рязанской области	6	0	1
Итого по разделу:		6	0	1
Раздел 7. Природопользование и охрана природы Рязанской области (3 часа)				
7.1.	Природопользование и охрана природы Рязанской области	3	0	0.5.
Итого по разделу:		3	0	0.5
Раздел 8. Защита проектных работ (3 часа)				
8.1.	Защита проектных работ	3	0	0
Итого по разделу:		3	0	0.5
Общее количество часов по программе		34	0	5

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
Раздел 1. Территория Рязанской области на карте России (4 часа)				
1	Рязанская область на географических картах	1	0	0
2	Административно-территориальное устройство Рязанской области	1	0	0
3	Физико-географическое положение Рязанской области. Практическая работа "Определение влияния географического положения на природу и жизнь людей на территории Рязанской области"	1	0	0.5
4	Итоговое повторение	1	0	0
Раздел 2. История освоения и изучения территории Рязанской области (1 час)				
5	История освоения и изучения Рязанской области	1	0	0
Раздел 3. Общая характеристика природы Рязанской области (8 часов)				
3.1. Рельеф и полезные ископаемые Рязанской области (3 часа)				
6	Геологическое и тектоническое строение Рязанской области	1	0	0
7	Рельеф и полезные ископаемые Рязанской области	1	0	0
8	Практическая работа. Построение профиля рельефа местности.	1	0	1
3.2. Климат Рязанской области (2 часа)				
9	Факторы формирования климата Рязанской области	1	0	0
10	Климат Рязанской области. Практическая работа "Составление прогноза погоды в своём населённом пункте на основе различных источников"	1	0	0.5

	информации"			
3.3. Внутренние воды Рязанской области (2 часа)				
11	Многообразие внутренних вод Рязанской области	1	0	0
12	Характеристика видов внутренних Рязанской области. Практическая работа " Описание объектов гидрографии Рязанской области"	1	0	0.5.
3.4. Почвы Рязанской области (1 час)				
13	Типы почв Рязанской области	1	0	0
3.5. Растительный и животный мир Рязанской области (2 часа)				
14	Растительный мир Рязанской области	1	0	0
15	Животный мир Рязанской области	1	0	0
16	Практическая работа "Нанесение на карту отдельных районов зон распространения растительного и животного мира"	1	0	1
17	Резервный урок. Итоговое повторение по теме «Общая характеристика природы Рязанской области»	1	0	0
Раздел 4. Природно-территориальные комплексы Рязанской области (2 часа)				
18	Природно-территориальные комплексы Рязанской области	1	0	0
19	Природно-территориальные комплексы Рязанской области	1	0	0
Раздел 5. Защита проектных работ (3 часа)				
20	Защита проектных работ	1	0	0
21	Защита проектных работ	1	0	0
22	Защита проектных работ	1	0	0
Раздел 6. Население Рязанской области (6 часов)				
23	Численность населения Рязанской области	1	0	0
24	Естественное и механическое движение, размещение населения Рязанской области	1	0	0

25	Практическая работа " Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных районах Рязанской области"	1	0	1
26	Состав населения Рязанской области	1	0	0
27	Городское и сельское	1	0	0
28	Резервный урок. Итоговое повторение по темам раздела «Население Рязанской области»	1	0	0
Раздел 8. Природопользование и охрана природы Рязанской области (3 часа)				
29	Природопользование на территории Рязанской области	1	0	0
30	Экологические проблемы Рязанской области	1	0	0
31	Особо охраняемые природные территории Рязанской области. Практическая работа " Определение видов ООПТ и их особенностей на территории Рязанской области"	1	0	0.5.
Раздел 8. Защита проектных работ (3 часа)				
32	Защита проектных работ	1	0	0
33	Защита проектных работ	1	0	0
34	Защита проектных работ	1	0	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	5

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Природа Рязанской области/ С.И. Ананьева, Е.В. Бирюкова, А.В. Водорезов и другие, Рязань: Ряз. Гос. Ун-т им. С.А. Есенина.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

География Рязанской области. А.В. Кривцов, изд-во Московского университета

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>