

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Рязанской области

Рязанский муниципальный район

МБОУ Рязанская СШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей гуманитарно-
эстетического цикла

 Рахманин С.С.

Протокол № 1
от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

 Полоскова О.И.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Рязанская средняя школа"

 Тихомирова Л.С.

Приказ № 81
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Грамматика русского языка»

для обучающихся 8 классов

с.Тюшево 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГРАММАТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей,

участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГРАММАТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством

получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГРАММАТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Грамматика русского языка» входит в предметную область «Русский язык и литература. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет в 8 классе 34 часа – 1 час в неделю.

Цель учебного предмета «Грамматика русского языка»:

- обобщить полученные знания по грамматике и орфографии за курс 5-7 классов,
- закрепить навыки грамотного письма, активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи,
- преодолеть психологические трудности по отношению к языку.

Курс для учащихся 8-ых классов посвящён одной из важных задач филологического образования в школе - формированию навыков грамотного письма.

В данном курсе приводятся в систему все знания, полученные учащимися при изучении орфографии и грамматики (5-7 кл).

Часы на изучение русского языка к 8 классу резко сокращаются, и темы, связанные с орфографией присутствуют на уроках русского языка только в виде повторения, что приводит к тому, что учащиеся приходят к выпускным экзаменам недостаточно подготовленными в этих областях. Также изучение грамматики русского языка в 8 классе требует постоянного повторения и

тренировки, а количество часов по русскому языку дает мало для этого возможностей.

Курс ориентирован на предпрофильную подготовку по русскому языку, на то, чтобы учащиеся получили практику, необходимую им для лучшего овладения общеучебными умениями и навыками, которые позволят школьникам успешно осваивать программу старшей профильной школы и на более высоком уровне подготовиться к сдаче экзаменов. Он является предметно ориентированным и даёт учащимся возможность проверить свои способности в этой области.

Вопросы, рассматриваемые в данном курсе, тесно примыкают к обязательному содержанию образования по русскому языку. Поэтому данный курс будет способствовать совершенствованию и развитию важных знаний и умений, предусмотренных школьной программой, поможет учащимся оценить свои возможности по русскому языку и более осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения.

Тематический план курса (34 часа)

№ п/п	Название тем курса	Количество часов всего	Кол-во часов по теме	Форма занятий
1.	Введение в курс. Повторение особенностей построения предложений с причастным и деепричастным оборотами.	2	1	Лекция с составлением таблиц-памяток
2.	Орфограммы в корнях	4		Семинары-практикумы. Тестирование по темам
	Гласные, проверяемые и не проверяемые ударением. Чередующиеся гласные		2	
	Правописание согласных в корне слова. О, Ё после шипящих в корне		2	
3.	Правописание приставок	3		Лекция. Практическое применение правил
	Изменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки. Написание		3	

	приставок, зависящее от значения			
4.	Правописание НЕ с различными частями речи	2	2	
5.	Орфограммы в суффиксах	6		Лекции с составлением алгоритмов по темам
	О, Ё после шипящих в суффиксах. Правописание Н, НН в суффиксах существительных, прилагательных, причастий. Буквы ч, щ в суффиксах существительных Различение на письме суффиксов прилагательных -к и -ск		3	
	Правописание гласных в суффиксах глаголов (-ова-(-ева)- -ива-(ыва)), существительных (-ек, -ик)		2	
	Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий		1	
5	Орфограммы в окончаниях	4		Семинары - практикумы
	О, Ё после шипящих в окончаниях слов		2	
	Падежные и родовые окончания Правописание личных окончаний глаголов		2	
6	Правила построения сложного предложения и предложения с однородными членами; знаки препинания в сложном предложении	3		Лекция учителя. Тренировочные задания
	Правило построения сложного предложения и предложения с однородными членами		1	
	Знаки препинания в сложном предложении		2	
7	Правописание предлогов	2		Семинары-

				практикумы
	Правописание производных и непроизводных предлогов. Слитное и раздельное написание предлогов		2	
8	Правописание союзов	2		Компьютерное тестирование
	Слитное и раздельное написание союзов		2	
9	Правописание частиц	2		Семинары - практикумы
	Слитное и дефисное написание частиц. Разграничение не и ни. Правописание не и ни с разными частями речи		2	
10	Правописание числительных	2		Семинары - практикумы
	Мягкий знак на конце и в середине числительных		2	
11	Принципы и правила переносов	1	1	Тренировочные задания
12	Итоговая работа	1		
Итого		34 часа		

Поурочное планирование

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты	Контроль	Дата проведения
1	Введение в курс. Причастный и деепричастный оборот. Особенности обособления.	Знать определение причастия и деепричастия как частей речи. Уметь обособлять причастный и деепричастный оборот в предложениях.	Тренировочные упражнения	

2	Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотом.	Знать правила о построении предложений с причастным и деепричастным оборотом.	Тренировочные упражнения	
3	Орфограммы в корнях. Гласные, проверяемые ударением	Знать правила о правописании орфограмм в корнях слов. Уметь находить орфограммы в словах.	Тренировочные упражнения	
4	Гласные, не проверяемые ударением. Чередующиеся гласные	Знать правила о правописании орфограмм в корнях слов. Уметь находить орфограммы в словах.	Работа в группе	
5	Согласные в корне слова. О, Ё после шипящих в корне	Знать правила о правописании орфограмм в корнях слов. Уметь находить орфограммы в словах.	Тренировочные упражнения	
6	Согласные в корне слова. О, Ё после шипящих в корне	Знать правила о правописании орфограмм в корнях слов. Уметь находить орфограммы в словах.	Работа в группе	
7	Неизменяющиеся на письме приставки	Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам	Тренировочные упражнения	
8	Изменяемые приставки	Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным	Предупредительный диктант	

		словам, рисункам		
9	Приставки, зависящие от значения	Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам.	Тренировочные упражнения	
10	НЕ с разными частями речи	Знать основное правило написания приставок.	Тренировочные упражнения	
11	НЕ с разными частями речи	Знать основное правило написания приставок.	Тренировочные упражнения	
12	Орфограммы в суффиксах. О, Ё после шипящих	Знать основное правило написания приставок.	Тренировочные упражнения	
13	Н, НН в суффиксах существительных, прилагательных, наречий	Знать основное правило написания суффиксов, уметь находить орфограммы в словах	Работа в группе	
14	Буквы Ч, Щ в суффиксах существительных. Суффиксы прилагательных К, СК	Знать основное правило написания суффиксов, уметь находить орфограммы в словах	Тренировочные упражнения	
15	Гласные в суффиксах глаголов ОВА, ЕВА, ЫВА, ИВА	Знать основное правило написания суффиксов, уметь находить орфограммы в словах	Предупредительный диктант	

16	Гласные в суффиксах существительных ЕК, ИК	Знать основное правило написания суффиксов, уметь находить орфограммы в словах	Тренировочные упражнения	
17	Суффиксы действительных и страдательных причастий	Знать основное правило написания суффиксов, уметь находить орфограммы в словах	Тренировочные упражнения	
18	Суффиксы действительных и страдательных причастий	Знать основное правило написания суффиксов, уметь находить орфограммы в словах	Тренировочные упражнения	
19	Орфограммы в окончаниях. О, Ё после шипящих	Знать основное правило написания окончаний, уметь находить орфограммы в словах	Тренировочные упражнения	
20	О, Ё после шипящих в окончаниях	Знать основное правило написания окончаний, уметь находить орфограммы в словах	Тренировочные упражнения	
21	Падежные и родовые окончания	Знать основное правило написания окончаний, уметь находить орфограммы в словах	Тренировочные упражнения	
22	Личные окончания глаголов	Знать основное правило написания окончаний, уметь находить орфограммы в словах	Тренировочные упражнения	

23	Правила построения сложного предложения	Знать особенности грамматической основы в сложном предложении, главные и второстепенные члены предложения	Анализ текста	
24	Правила построения предложения с однородными членами	Знать правила построения предложений с двойными союзами «как..., так и...» и «не только..., но и...»	Анализ текста	
25	Знаки препинания в сложном предложении	Знать особенности расстановки знаков препинания в сложном предложении, уметь находить границу простых предложений в составе сложного	Анализ текста	
26	Правописание производных и производных предлогов	Знать орфограммы слитного и дефисного написания	Тренировочные упражнения	
27	Слитное и раздельное написание предлогов	Знать орфограммы слитного и дефисного написания	Тренировочные упражнения	
28	Слитное и раздельное написание союзов	Знать орфограммы слитного и дефисного написания	Тренировочные упражнения	
29	Слитное и раздельное написание союзов	Знать орфограммы слитного и дефисного написания	Тренировочные упражнения	

30	Правописание частиц	Уметь находить орфограммы в словах	Тренировочные упражнения	
31	НЕ, НИ с разными частями речи	Уметь находить орфограммы в словах	Тренировочные упражнения	
32	Правописание числительных	Уметь находить орфограммы в словах	Тренировочные упражнения	
33	Ь на конце и в середине числительных	Уметь находить орфограммы в словах	Тренировочные упражнения	
34	Принципы и правила расстановки знаков препинания в сложном предложении	Уметь расставлять знаки препинания в сложном предложении, находить грамматическую основу предложения	Анализ текста	