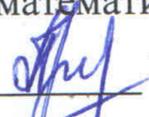


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Рязанская средняя школа»  
муниципального образования -  
Рязанский муниципальный район Рязанской области**

РАССМОТРЕНО

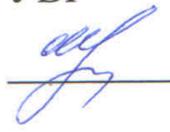
Руководитель МО учителей  
естественно-  
математического цикла

 Протопопова Л. В.

Протокол № 1  
от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

 Полоскова О. И.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
«Рязанская СШ»

 Тихомирова Л. С.

Приказ № 81  
от «30» августа 2023 г.



**Рабочая программа  
«Основы проектно-исследовательской деятельности.»  
10-11 классы**

Срок реализации программы: 1 год  
(2023-2024 – 10 класс, 2023-2024 – 11 класс)

с.Тюшево 2023

Рабочая программа учебного курса составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413) в последней редакции,

Примерными программами, созданными на основе Федерального государственного образовательного стандарта, входящими в государственный реестр примерных программ. (Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего образования

СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19682).

### **Общая характеристика проектно-исследовательской деятельности обучающихся.**

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

В основе проектно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

Результатом проектно-исследовательской деятельности на старшей ступени обучения является итоговый индивидуальный проект.

Индивидуальный итоговый проект является основным **объектом** оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС второго поколения.

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

В проектную деятельность включаются все обучающиеся 10 классов.

Направление и содержание проектной деятельности определяется обучающимся (обучающимися) совместно с руководителем (руководителями) проекта. При выборе темы учитываются индивидуальные интересы обучающихся.

Проекты могут быть разных видов:

- исследовательские (деятельность учащихся направлена на решение творческой, исследовательской проблемы);
- информационные (работа с информацией о каком-либо объекте, явлении, ее анализ и обобщение для широкой аудитории);
- прикладные (когда с самого начала работы обозначен результат деятельности. Это могут быть: документ, созданный на основе полученных результатов исследования, программа действий, словарь, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий в природе, в какой-либо организации, учебное пособие, мультимедийный сборник и т.д.);
- креативные (творческие) проекты;
- социальные (в ходе реализации которых проводятся акции, мероприятия социальной направленности).

**Социальный проект.** Это проект, который направлен на повышение гражданской активности. Предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально значимой тематике. Возможно изучение общественного мнения (социальный опрос). В качестве продукта может выступать отчет о проделанной работе (паспорт проекта). Социальное проектирование - технология социального воспитания учащихся образовательных учреждениях. Главный педагогический смысл этой технологии - создание условий для социальных проб личности. Именно социальное проектирование позволяет воспитаннику решать основные задачи социализации: формировать свою Я - концепцию и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Под социальным проектированием понимается деятельность: социально значимая, имеющая социальный эффект; результатом которой является создание реального (но не обязательно вещественного) "продукта", имеющего для подростка практическое значение и принципиально, качественно нового в его личном опыте; задуманная, продуманная и осуществленная подростком; в ходе которой подросток вступает в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом; через которую формируются социальные навыки подростка.

Социальное проектирование является одной из множества деятельностей современного подростка и молодого человека, сочетаясь и пронизывая другие ее виды. Социальное проектирование можно рассматривать как мотивационную компоненту, как методический прием организации образовательного процесса. Неотъемлемой составляющей проектирования представляется межличностное общение.

Обратимся к сущности понятия "социальное проектирование". Деятельность по созданию проекта называется проектированием. А проект представляет собой описание конкретной ситуации, которая должна быть улучшена и конкретных методов и шагов по ее реализации. Еще проект - это средство управления деятельностью, наиболее приземленная, конкретная и выполнимая форма для учреждения/организации.

Социальное проектирование есть способ выражения идеи улучшения окружающей среды языком конкретных целей, задач, мер и действий по их достижению, а также описание необходимых ресурсов для практической реализации замысла и конкретных сроков воплощения описываемой цели

**Социальный проект - это модель предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении в виде:**

словесного описания предполагаемых действий по осуществлению указанных изменений;

графического изображения (чертежей, схем и т.д.);

числовых показателей и расчетов, необходимых для осуществления планируемых действий.

В настоящее время в арсенале воспитательных средств в учреждениях образования детей занимает прочное место осуществляемая под руководством педагога проектная деятельность воспитанников.

**Виды социальных проектов учащихся, реализуемых образовательных учреждениях:**

Прикладные (результат выполнения такого проекта может быть непосредственно использован в практике);

Информационные (предназначены для работы с информацией о каком-либо объекте, явлении, событии; предполагает анализ и обобщение информации и представление для широкой аудитории);

Рольевые и игровые (участники принимают на себя определенные социальные роли, обусловленные содержанием проекта, определяют поведение в игровой ситуации);

Исследовательские (результат связан с решением творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования: гипотеза, задача и др.);

Проекты, включающие совокупность поисковых, творческих по своей сути приемов.

**Цель социального проектирования:**

привлечение внимания воспитанников к актуальным социальным проблемам местного сообщества;

включение старшеклассников в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих учащихся

-формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально-значимой проблемы

### **Основные задачи социального проектирования:**

повышение общего уровня культуры детей и подростков за счет получения дополнительной информации;

формирование социально-личностных компетенций: навыки "разумного социального" поведения в сообществе, совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.), социальная мобильность и т.д.;

закрепление навыков командной работы.

### **Признаки проекта:**

Цель - изменение ситуации, решение проблемы, появление чего-то нового. Установленные сроки начала и завершения.

Определенные ресурсы.

Измеряемый продукт или результат.

### **Управление проектом:**

Управление проектом - это процесс руководства всеми работами над проектом от начала до завершения.

Управление включает три основных вида деятельности:

Планирование.

Организация.

Управление.

### **Планирование:**

Определение желаемых результатов проекта. Т.е. прописывание того, что же хочется увидеть после реализации проекта. Разработка стратегии выполнения и графика выполнения работ. Все придуманные мероприятия, в том числе и по поиску ресурсов и спонсоров (если таковые будут нужны), а также различные встречи, акции, и опросы и риски (проблемы, которые могут возникнуть в ходе реализации проекта) должны быть прописаны вместе со сроками и ответственными. Расчет количества необходимых ресурсов. Грубо говоря, всё, что понадобится для разработки и реализации проекта (люди, деньги, транспортные расходы, канцелярские расходы и т.д.)

### **Организация:**

Распределение ролей и обязанностей внутри проектной команды. Если один человек в проектной команде разрабатывает план работы, ищет спонсоров, ведет переговоры с администрацией города или района, проводит опросы, является ответственным за все мероприятия, то вероятнее всего он сделает не всю свою работу или сделает её не качественно. А кому это надо? Поэтому и существует разделение труда, в том числе и в проектной деятельности. Необходимо будет понять, кто и чем будет заниматься в силу своих возможностей и способностей. Конечно, для того, чтобы разделять обязанности в команде, прежде нужна сама команда.

#### **Управление:**

Включение в проектирование этого вида деятельности, поможет сделать работу в проекте качественнее, эффективнее.

Руководство работами и контроль результатов (назначение ответственных и отчеты о проделанных работах).

Решение возникающих проблем. Если в ходе реализации проекта возникают проблемы, которые не были предусмотрены в рисках, они требуют самого быстрого разрешения. Т.к. если их не разрешить они могут отрицательно повлиять на ход реализации проекта, и в худшем случае поставленная цель не будет достигнута. Хотя не так всё страшно. Все проблемы предусмотреть всё равно сложно, но если уж они возникли, нужно постараться их решить.

Обмен информацией с заинтересованными лицами. Заинтересованными лицами (в зависимости от проблемы, на решение которой направлен проект) могут быть администрация, школы, родители, соседи, различные общественные организации и т.д.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета /ключевых компетенций/**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

### **Учебно-организационные:**

уметь использовать в работе этапы индивидуального плана;

владеть техникой консультирования;

уметь вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при выполнении

заданий (умеет объяснять, оказывать и принимать помощь и т.п.);

анализировать и оценивать собственную учебно-познавательную деятельность.

### **Учебно-интеллектуальные:**

уметь устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;

уметь выделять логически законченные части в прочитанном, устанавливать взаимосвязь и взаимозависимость между ними;

уметь пользоваться исследовательскими умениями (постановка задач, выработка гипотезы, выбор методов решения, доказательство, проверка;

уметь синтезировать материал, обобщать, делать выводы.

### **Учебно-информационные:**

уметь применять справочный аппарат книги

самостоятельно составлять список литературы для индивидуального плана обучения;

уметь составлять тезисы, реферат, аннотацию.

### **Учебно-коммуникативные:**

связно самостоятельно формировать вопросы на применение знаний;

излагать материал из различных источников;

владеть основными видами письма, составлять план на основе различных источников, тезисы, конспекты, лекции.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися

основной образовательной программы: личностным, включающим

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному

самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и

целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых

социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок,

отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,

правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить

жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской

идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные

понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,

коммуникативные), способность их использования в познавательной и

социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении

учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами

и сверстниками, способность к построению индивидуальной

образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

***Личностные результаты*** освоения основной образовательной программы должны отражать:

российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-

оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;  
бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;  
осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;  
ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Метапредметные результаты*** освоения основной образовательной программы должны отражать:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  
умение определять назначение и функции различных социальных институтов;  
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;  
владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;  
владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ

своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать: сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение 10-11 класса в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

***Предметные результаты*** освоения основной образовательной программы должны отражать:

знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности; структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы. навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;

умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;

выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;

оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;

рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;  
наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;  
описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;  
проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;  
проводить измерения с помощью различных приборов;  
выполнять письменные инструкции правил безопасности;  
оформлять результаты исследования с помощью описания фактов,  
составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.  
По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» учащиеся должны  
владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза  
исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование,  
наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования,  
принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

### **Содержание курса «Индивидуальный проект». 10 класс 2023-2024год**

#### **Модуль 1. Культура исследования и проектирования (5 ч)**

**Раздел 1.1.** Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

**Раздел 1.2.** Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

**Раздел 1.3.** Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

**Раздел 1.4.** «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

**Раздел 1.5.** Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

**Раздел 1.6.** Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

8 24

**Раздел 1.7.** Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

**Раздел 1.8.** Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

**Раздел 1.9.** Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей

IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

**Раздел 1.10.** Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

## **Модуль 2. Самоопределение (4 ч)**

**Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.**

*Раздел 2.1.* Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

*Раздел 2.2.* Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

*Раздел 2.3.* Формируем отношение к проблемам.

*Раздел 2.4.* Знакомимся с проектными движениями.

*Раздел 2.5.* Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

## **Модуль 3. Замысел проекта (4 ч)**

*Раздел 3.1.* Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

*Раздел 3.2.* Выдвижение и формулировка цели проекта.

*Раздел 3.3.* Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

*Раздел 3.4\*.* Роль акции в реализации проектов.

*Раздел 3.5.* Ресурсы и бюджет проекта.

*Раздел 3.6.* Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

## **Модуль 4. Условия реализации проекта (3ч)**

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

*Раздел 4.1.* Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

*Раздел 4.2.* Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

*Раздел 4.3.* Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

*Раздел 4.4.* Модели и способы управления проектами.

## **Модуль 5. Трудности реализации проекта (4 ч)**

*Раздел 5.1.* Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

*Раздел 5.2.* Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

*Раздел 5.3\**. Практическое занятие по анализу проектного замысла

«Завод по переработке пластика».

*Раздел 5.4\**. Практическое занятие по анализу проектного замысла

«Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

*Раздел 5.5\**. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

### **Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (5 ч)**

*Раздел 6.1.* Позиция эксперта.

*Раздел 6.2.* Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

*Раздел 6.3\**. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка порта-тивного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

*Раздел 6.4.* Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

### **Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (5ч)**

*Раздел 7.1.* Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

*Раздел 7.2.* Видим за проектом инфраструктуру.

*Раздел 7.3.* Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

*Раздел 7.4.* Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

*Раздел 7.5.* Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

*Раздел 7.6.* Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

### **Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (3 ч)**

**Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников**

**Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект».  
10 класс- 2023-2024г.**

<b>Сроки проведения</b>	<b>Номер урока п/п</b>	<b>Тема урока</b>
-------------------------	------------------------	-------------------

	1.	Введение.
<b>Модуль 1. Культура исследования и проектирования (10 ч).</b>		
	2(1).	Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно.
	3(2).	Учимся анализировать проекты.
	4(3).	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.
	5(4).	Сто двадцать лет на службе стране: проект П.А. Столыпина.
	6(5).	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.
	7(6).	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём.
	8(7).	Волонтёрские проекты и сообщества.
	9(8).	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца».
	10(9).	Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов.
	11(10).	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.
<b>Модуль 2. Самоопределение (5 ч).</b>		
	12(1).	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.
	13(2).	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.
	14(3).	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?
	15(4).	Знакомимся с проектными движениями.
	16(5).	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.
<b>Модуль 3. Замысел проекта (6 ч).</b>		
	17(1).	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.
	18(2).	Формулирование цели проекта.
	19(3).	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.
	20(4).	Роль акции в реализации проектов.
	21(5).	Ресурсы и бюджет проекта.
	22(6).	Поиск недостающей информации.
<b>Модуль 4. Условия реализации проекта (4 ч).</b>		
	23(1).	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта.
	24(2).	Источники финансирования проекта.
	25(3).	Сторонники и команда проекта: как эффективно

		использовать уникальный вклад каждого участника.
	26(4).	Модели управления проектами.
<b>Модуль 5. Предварительная защита, презентация и защита проектных и исследовательских работ ( 9 ч).</b>		
	27(1).	Позиция эксперта.
	28(2).	Критерии анализа и оценивания проектной работы.
	29(3).	Оцениваем проекты сверстников.
	30(4).	Оценка начального этапа исследования.
	31(5).	Подготовка к предварительной защите собственных проектов обучающихся.
	32(6).	Предварительная защита собственных проектов обучающихся.
	33(7)	Презентации и защита собственных проектов обучающихся.
	34(8).	Анализ и оценка проектных работ обучающихся.
	35(9).	Подведение итогов.

## **Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект». 11 класс- 2023-2024г.**

### **Введение**

Краткое повторение изученного материала 10 класса.

### **Трудности реализации проекта**

Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл изделия. Рефлексия. Риски проекта. Факторы риска. Стартап. Анализ и сравнение проектных замыслов. Краеведческий проект. Анализ проектов сверстников.

### **Дополнительные возможности улучшения проекта**

Изобретение. Технология. Технологические долины. Агротехнологии. Инфраструктура. Базовый процесс. Вспомогательные процессы. Социологический процесс. Генеральная совокупность. Интервью. Анкетирование. Интернет-опрос. Выборка респондентов. Ошибка выборки. Анкета.

### **Управление оформлением и завершением проектов**

Способы и формы представления данных. Работа в сети Интернет. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Требования к оформлению проектной работы. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Подготовка авторского доклада.

## Презентация и защита проекта

Представление результатов индивидуального проекта.

## Рефлексия

Самооценка индивидуального проекта. Основные положения

Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации.

Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

### 11класс 2023-2024год

	1.	Введение.
<b>Модуль 1. Трудности реализации проекта (5 ч).</b>		
	2(1).	Переход от замысла к реализации проекта.
	3(2).	Риски проекта.
	4(3).	Практическое занятие. Анализ проектного замысла первой группы учеников.
	5(4).	Практическое занятие. Анализ проектного замысла второй группы учеников. Сравнение проектных замыслов.
	6(5).	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников.
<b>Модуль 2. Дополнительные возможности улучшения проекта (9 ч).</b>		
	7(1).	Технология как мост от идеи к продукту.
	8(2).	Видим за проектом инфраструктуру.
	9(3).	Опросы как эффективный инструмент проектирования.
	10(4).	Разработка и проведение опроса.
	11(5).	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.
	12(6).	Использование видеоролика в продвижении проекта. 1.Идея.Замысел. Тема. Сценарий.
	13(7).	Использование видеоролика в продвижении проекта. 2.Съёмка. Крупность планов. Ракурс. Панорама.
	14(8).	Использование видеоролика в продвижении проекта. 3. Монтаж.
	15(9).	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.
<b>Модуль 3. Управление оформлением и завершением проектов (12 ч)</b>		
	16(1).	Способы и формы представления данных.
	17(2).	Работа в сети Интернет.
	18(3).	Компьютерная обработка данных исследования.
	19(4).	Библиография, справочная литература, каталоги.

	20(5).	Сбор и систематизация материалов по проектной работе.
	21(6).	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.
	22(7).	Требования к оформлению проектной работы.
	23(8).	Критерии анализа и оценивания проектной работы.
	24(9).	Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления.
	25(10).	Навыки монологической речи. Аргументирующая речь.
	26(11).	Умение отвечать на незапланированные вопросы.
	27(12).	Подготовка авторского доклада.
<b>Модуль 4. Презентация и защита проекта (2 ч).</b>		
	28(1).	Представление результатов индивидуального проекта.
	29(2).	Представление результатов индивидуального проекта (продолжение).
<b>Модуль 5. Рефлексия (5 ч).</b>		
	30(1).	Самооценка индивидуального проекта.
	31(2).	Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей»
	32(3).	Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации.
	33(4).	Сертификат соответствия. Патентное право в России.
	34(5).	Обобщение знаний по курсу «Индивидуальный проект».

**Календарно-тематическое планирование на 2023-24 учебный год  
Индивидуальный проект «Основы проектно-исследовательской деятельности». 10 класс**

№ занятия	Тема	Количество часов	Дата проведения	Форма проведения
-----------	------	------------------	-----------------	------------------

			план	факт	
<b>Введение - 1 час</b>					
1	Понятие социального проектирования	1	5.09.23		Презентация
<b>Методология научного творчества - 16 часов</b>					
2	Типология социальных проектов	1	14.09.		Беседа
3	Социальный проект как текст. Жизненный цикл проекта. Структура текстового описания	1	21.09.		Практикум
4-5	Концепция проекта. Формулирование социальной проблемы. Определение темы.	2	28.09. 5.10.23		Работа в группах
6	Актуальность проекта. «Дерево проблем» Постановка целей.	1	12.10.		Составление таблицы
7	Этапы работы над проектом.	1	19.10		Самостоятельная работа
8	Задачи проекта Практикум «Дневник проекта»	1	26.10		Лекция с элементами практической деятельности
9	Анализ стратегий.	1	9.11.23		Практикум
10	Методы коллективной работы над проектом	1	16.11		Лекция с элементами практической деятельности
11	Наблюдение, сравнения, эксперимент, графический метод.	1	23.11		Практикум
12	Планирование проекта Способы планирования.	1	30.11		Практикум
13	Правила проекта. Правила: ресурсов, времени, места, последствий.	1	7.12.23		Лекция
14-15	Составление бюджета проекта	2	14.12. 21.12.		Практикум
16	Социальная диагностика	1	28.12.		Лекция с элементами беседы
17	Социальное прогнозирование	1	11.01.24		Лекция с элементами беседы
<b>Работа над проектом – 9 часов</b>					
18	Обоснование выбора темы. Составление словаря терминов по проекту	1	18.01.24		Самостоятельная работа
19	Составление плана работы	1	25.01.		Диалог

	над проектом				
20	Работа с информационными ресурсами	1	1.02.24		Самостоятельная работа
21-22	Проведение простейших социологических исследований	2	8.02.24 15.02.		Исследование
23-24	Постановка эксперимента	2	24.02. 1.03.24		Практикум
25	Обработка результатов Составление графиков, диаграмм и т.д.	1	9.03.24		Самостоятельная работа
26	Дневник работы над проектом. Отчет о работе.	1	15.03.		Практикум
<b>Систематизация материала и оформление работы – 9 часов</b>					
27	Структура содержания проектной работы. Правила оформления текста.	1	22.03.		Лекция с элементами беседы.
28	Проблема исследования. Выводы по проблеме	1	5.04.24		Практикум
29	Обработка результатов	1	12.04.		Практикум
30	Требования к оформлению работы.	1	19.04.		Лекция, практикум
31	Представление результатов работы. Защита проекта. Тактика презентации проекта	1	26.04.		Практикум
32	Критерии оценки проекта Коррекция проекта по итогам мониторинга.	1	4.05.24		Научно-практические чтения
33	Завершение работ Обсуждение и оценка результатов проделанной работы	1	10.05.24		Диалог
34-35	Резерв	1	17,24.05.		

**Календарно-тематическое планирование на 2023-24 учебный год.  
Индивидуальный проект «Основы проектно-исследовательской деятельности». 11 класс**

11 класс		дата	часы
<b>Раздел 1. Введение</b>			
1	Анализ итогов проектов 10 класса. Стартовая диагностика		
2	Корректировка проекта с учетом рекомендаций		

3	Корректировка проекта с учетом рекомендаций		
4	Планирование деятельности по проекту на 11 класс		
	<b>Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов</b>		
5	Применение информационных технологий, работа в сети Интернет		
6	Применение информационных технологий, работа в сети Интернет		
7	Компьютерная обработка данных исследования		
8	Компьютерная обработка данных исследования		
9	Библиография, справочная литература, каталоги		
10	Библиография, справочная литература, каталоги		
11	Сбор и систематизация материалов по проектной работе		
12	Сбор и систематизация материалов по проектной работе		
13	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта		
14	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта		
15	Мониторинг выполняемых работ		
16	Методы контроля исполнения		
17	Методы контроля исполнения		
18	Управление завершением проекта		
19	Управление завершением проекта		
20	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта		
21	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта		
22	Архив проекта. Составление архива проекта		
23	Составление архива проекта: электронный вариант		
24	Главные предпосылки успеха публичного выступления		
25	Навыки монологической речи.		
26	Аргументирующая речь		
27	Публичное выступление и личность.		
28	Подготовка авторского доклада		
	<b>Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности</b>		
29	Публичная защита результатов проектной деятельности		
30	Публичная защита результатов проектной деятельности. Промежуточная аттестация.		
31	Публичная защита результатов проектной деятельности		
32	Экспертиза проектов		
33	Экспертиза проектов		
	<b>Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности</b>		
34	Дальнейшее планирование осуществления проектов		
35			

### Список литературы

- Алексеев Н. Г.* Проектирование и рефлексивное мышление  
Н. Г. Алексеев // Развитие личности. — 2002. — № 2. — С. 92—115.  
*Боголюбов Л. Н.* Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы/  
Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. Ю. Басики др.; под  
ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. — М.: Просвещение, 2017.

- Громыко Ю. В.* Проектирование и программирование развития образования / Ю. В. Громыко. — М.: Московская академия развития образования, 1996.
- Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа / авт.-сост. Л. В. Годовникова, И. В. Возняк. — Волгоград: Учитель, 2011.
- Лазарев В. С.* Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. — Сургут: РИО СурГПУ, 2014.
- Леонтович А. В.* Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014.
- Перельман Я. И.* Весёлые задачи. Две сотни головоломок / Я. И. Перельман. — М.: Аванта+, 2013.
- Староверова М. С.* Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова и др.; под ред. М. С. Староверовой. — М.: Владос, 2014.
- Столыпин П. А.* Нам нужна Великая Россия... Полное собрание речей в Государственной думе и Государственном совете. 1906—1911 / П. А. Столыпин. — М.: Молодая гвардия, 1991.
- Устиловская А. А.* Метапредмет «Задача» / А. А. Устиловская. — М.: НИИ Инновационных стратегий развития общего образования: Пушкинский институт, 2011.
- Яковлева Н.Ф. «Проектная деятельность в образовательном учреждении», учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014.
- Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 класс. Учебное пособие / Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. – Спб.: КАРО, 2019. – 104с

### **Интернет-ресурсы**

Официальный информационный сайт строительства Крымского моста (<http://www.most.life/>).

Проект «Старость в радость» (<https://starikam.org/>).

Просветительский проект «Арзамас» (<https://arzamas.academy/>).

Проект «Экологическая тропа» (<https://komiinform.ru/news/164370/>).

Сайт организации «Добровольцы России» (<https://добровольцыроссии.рф/organizations/55619/info>).

Волонтерский педагогический отряд (<http://www.ru.yu.ru/organization/activities/>).

Проект Smart-теплицы (<http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370>).

IT-проекты со школьниками (<https://habr.com/post/329758>).

Объект и предмет исследования — в чём разница? (<https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/>).

Всероссийский конкурс научно-технологических проектов (<https://konkurs.sochisirius.ru/custom/about>).

Школьный кубок Преактум (<http://preactum.ru/>).

Большой энциклопедический словарь (<http://slovari.299.ru>).

Понятие «цель» (<http://vslovare.info/slovo/filosofskii-slovar/tzel/47217>).

Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете (<https://startupnetwork.ru/startups/>).

Переработка пластиковых бутылок (<http://promptu.ru/mini-zavodyi/mini-pererabotka-plastika>).

Робот, который ищет мусор (<https://deti.mail.ru/news/12letnyaya-devochka-postroila-robotu-kotoryu/>).

Кто такой эксперт и каким он должен быть (<http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990>).

Как спорить с помощью метода Сократа (<https://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method>).

Проведение опросов (<http://anketolog.ru>).

Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru/>).

Как создать анкету и провести опрос ([www.testograf.ru](http://www.testograf.ru)).

Программы для монтажа (<https://lifehacker.ru/programmy-dlya-mon-tazha-video>).

Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 01.05.2018) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (<http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/>).

## Приложение

### Критерии оценивания индивидуального проекта

Сформированность видов деятельности		Уровень, кол-во баллов
1. Коммуникативной деятельности	Изложить и оформить собранный материал	0-5
	Представить результаты работы	
	Аргументированно ответить на вопросы	

2.Познавательной деятельности	Самостоятельно приобретать знания	0-5
	Ставить проблему и выбирать способы ее решения	
	Осуществлять поиск и обработку информации	
	Обосновывать и реализовывать принятое решение	
	Формулировать выводы	
3.Регулятивной деятельности	Планировать деятельность	0-5
	Использовать ресурсные возможности для достижения цели	
	Осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудной ситуации	
<b>4.Способность к</b>		
инновационной деятельности		0-5
аналитической деятельности		
творческой деятельности		
интеллектуальной деятельности		
<b>5.Способность</b>		
постановки цели и формулирования гипотезы		0-5
планирования работы		
отбора и интерпретации информации		
структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных		
презентации результатов		
<b>6.Качество проекта</b>		
Целостность и взаимосвязь научного аппарата, содержания и творческого продукта.		0-5
Уровень самостоятельности (уникальности) не менее 70% (антиплагиат), установленной при проверке в сети интернет (наличии протокола проверки на антиплагиат).		
Научно-познавательная уникальность (оригинальность) проекта. Наличие грамотно оформленных ссылок.		
Уникальность, оригинальность творческого продукта		

#### Уровни сформированности навыков проектной деятельности

Критерий	Базовый (0-25 баллов)	Повышенный (26-30 баллов)
Коммуникативная деятельность.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.
Познавательная деятельность.	Работа в целом свидетельствует о способности с помощью руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.
Регулятивная деятельность.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована,

		своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.	Данные виды деятельности осуществляются с помощью руководителя.	Данные виды деятельности осуществляются обучающимся самостоятельно.
Способность постановки цели и формулирования гипотезы, планирования работы, отбора и интерпретации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.	Данные виды деятельности осуществляются с помощью руководителя.	Данные виды деятельности осуществляются обучающимся самостоятельно.

**Составляющие оценки индивидуального проекта:**

- Процесс работы над проектом (сформированность познавательных, регулятивных УУД, способность к осуществлению деятельности, необходимой для работы над проектом)
- Оформление проекта и его защита (сформированность коммуникативных УУД, качество проекта и его презентации).

**Работы реферативного характера, излагающие общедоступную информацию, к защите не допускаются.**

**Перевод первичных баллов в отметку\*:**

Уровень	Отметка (оценка)	Кол-во первичных баллов**
Низкий уровень	Отметка «неудовлетворительно» («2»)	0-14 первичных баллов
Базовый уровень	отметка «удовлетворительно» («3»)	15-20 первичных баллов
	отметка «хорошо» («4»)	21-25 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «отлично» («5»)	26-30 первичных баллов

**\*) при получении дробного результата он округляется до целых по правилам округления.**

**\*\*\*) каждый проект оценивается не менее чем двумя экспертами; количество средних баллов по каждому проекту равно среднему арифметическому сумм первичных баллов, выставленных экспертами.**

--	--